

Принято на заседании

педагогического совета

«23» 05 2025г.

Протокол № 4

Утверждено

Заведующий

ГКДОУ ВОЛОДАРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №1  
"СОЛНЫШКО" ВОЛОДАРСКОГО М.О. ДНР

  
Т.А. ХАРЧЕНКО

Приказ № 23/2025г



**ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2024 ГОД**  
**ГКДОУ "ВОЛОДАРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №1**  
**"СОЛНЫШКО" ВОЛОДАРСКОГО М.О. ДНР**  
**ПГТ. ВОЛОДАРСКОЕ, УЛ. КИРОВА, 12**

2025 год

# **ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2024 ГОД "ВОЛОДАРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №1 "СОЛНЫШКО" ВОЛОДАРСКОГО М.О. ДНР**

## **Содержание:**

### **I. Аналитическая часть:**

1. Анализ образовательной деятельности.
2. Анализ системы управления ДОУ.
3. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников. Успешность освоения ООП воспитанниками на этапе завершения обучения
4. Анализ организации образовательного процесса.
5. Анализ востребованности выпускников.
6. Анализ качества кадрового обеспечения.
7. Анализ учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.
8. Анализ материально-технической базы.
9. Функционирование внутренней системы качества образования

### **II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.**

#### **I. Аналитическая часть**

Самообследование деятельности "ВОЛОДАРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №1 "СОЛНЫШКО" ВОЛОДАРСКОГО М.О. ДНР (далее – ДОУ) составлено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций» в действующей редакции;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

#### **Цель самообследования:**

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

#### **Задачи самообследования:**

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

#### **В процессе самообследования проводилась оценка:**

- системы управления организацией;
- образовательной деятельности;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчёт о результатах самообследования ДООУ подготовлен в соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно Приказу Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообразованию».

### Общие сведения об образовательной организации

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование образовательной организации (по Уставу) | ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВОЛОДАРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №1 "СОЛНЫШКО" ВОЛОДАРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ДНР<br>Сокращенное: "ВОЛОДАРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №1 "СОЛНЫШКО" ВОЛОДАРСКОГО М.О. ДНР |
| Руководитель                                         | Харченко Татьяна Анатольевна                                                                                                                                                                                                  |
| Адрес организации                                    | 287000, пгт.Володарское, ул.Кирова, 12                                                                                                                                                                                        |
| Телефон, факс                                        | +79497142318                                                                                                                                                                                                                  |
| Адрес электронной почты                              | d.sad.solnyshko2022@mail.ru                                                                                                                                                                                                   |
| Учредитель                                           | Министерство образования и науки ДНР                                                                                                                                                                                          |
| Дата создания                                        | 25.05.2022                                                                                                                                                                                                                    |
| Лицензия                                             | № Л035-00115-93/00663571 от 05.07.2023г.                                                                                                                                                                                      |
| Адрес сайта в Интернете                              | <a href="https://vk.com/public213661780">https://vk.com/public213661780</a><br><a href="https://ds-romashka-volodarskoe-r897.gosweb.gosuslugi.ru/">https://ds-romashka-volodarskoe-r897.gosweb.gosuslugi.ru/</a>              |
| Режим работы ДОУ                                     | пятидневная рабочая неделя с 07.00 – 17.30;<br>выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни;<br>время пребывания: 10,5 - часов                                                                                        |
| Количество групп                                     | 6                                                                                                                                                                                                                             |
| Общее количество детей ДОУ                           | 105                                                                                                                                                                                                                           |

"ВОЛОДАРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №1 "СОЛНЫШКО" ВОЛОДАРСКОГО М.О. ДНР расположен в центре поселка вдали от производящих предприятий, в тихом районе на улице с домами частного сектора.

Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 140 мест. Общая площадь здания - 1504 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – 1362,1 кв. м. В 2024 году здание и территория ДОУ прошли капитальный ремонт.

Цель деятельности ДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 17:30.

**В процессе самообследования была проведена оценка:**

- образовательной деятельности
- системы управления ДОО
- содержания и качества подготовки воспитанников
- организации воспитательно-образовательного процесса
- востребованности воспитанников
- качества кадрового обеспечения
- качества учебно-методического обеспечения
- качества библиотечно-информационного обеспечения
- материально-технической базы
- функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

### **1. Анализ образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

ДОО функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещало 105 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

| № п/п | Возрастная группа                   | Возраст детей | Количество групп | Количество воспитанников |
|-------|-------------------------------------|---------------|------------------|--------------------------|
| 1     | Первая младшая «Бусинки»            | 1,5-3         | 1                | 13                       |
| 2     | Первая младшая «Гномики»            | 1,5-3         | 1                | 10                       |
| 3     | Вторая младшая «Звёздочки»          | 2-4           | 1                | 21                       |
| 4     | Средняя группа «Почемучки»          | 4-5           | 1                | 21                       |
| 5     | Старшая группа «Непоседы»           | 5-6           | 1                | 20                       |
| 6     | Подготовительная группа «Затейники» | 6-7           | 1                | 20                       |

В ДОУ созданы условия для разностороннего развития детей от 2 до 7(8) лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Организация образовательной деятельности определена Основной образовательной программой дошкольного образования ДОУ, разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО) и регламентируется учебным планом, расписанием непрерывной образовательной деятельности. Количество и продолжительность развивающих образовательных ситуаций устанавливаются в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает парциальные программы Семенковой Е.В. «Азы финансовой культуры для дошкольников» и

Николаевой С.Н. «Юный эколог». Это обеспечивает вариативность образования, расширение области образовательных услуг для обучающихся.

Основное образовательное содержание Программы осуществляется в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками.

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования в группах общеразвивающей и комбинированной направленности проектируется для детей с особыми образовательными потребностями.

Стратегию включения ребенка с особыми образовательными потребностями и ОВЗ в детский социум определяют специалисты Центральной психолого-медико-педагогической комиссии, «задающие» особые условия, в то время как разработка тактических задач сопровождения, конкретизация последовательности подключения того или иного специалиста, подбор коррекционных программ, тактик, технологий сопровождения наиболее адекватных особенностям ребенка – задача специалистов ДОУ.

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) ДОУ осуществляется на основе современных образовательных технологий.

В учреждении функционирует консультативный пункт для родителей и детей в возрасте от года до семи лет, не посещающих ДОУ. Основная цель деятельности консультативного пункта состоит в обеспечении единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказании психологической помощи родителям в поддержке всестороннего развития личности ребенка.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществлялось в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс в ДОУ строился, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения. Задачи работы на

учебный год формулировались в соответствии с основными направлениями государственной политики в области дошкольного образования, с учётом результатов оценки уровня освоения детьми содержания образовательной программы.

Они были направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, раскрытие творческого потенциала ребенка, на развитие культуры, нравственности и решение определённых образовательных задач, а также повышения квалификации педагогов и обеспечения эффективности взаимодействия с родителями в решении образовательных задач.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа ДООУ строилась на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражали удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования.

Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, таких как: проведение осенних и зимних спортивных мероприятий на открытом воздухе совместно с родителями, организация совместных развлечений, акций.

Предложения родителей были рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

### **Характеристика семей по составу:**

| <b>Состав семьи</b> | <b>Количество семей</b> | <b>Процент от общего количества семей воспитанников</b> |
|---------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------|
| Полная              | 95                      | 90,4%                                                   |
| Неполная            | 9                       | 8,6                                                     |
| Оформлено опекунов  | 1                       | 1,0                                                     |

### Характеристика семей по количеству детей:

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--------------------------------------------------|
| Один ребенок             | 69               | 65,7%                                            |
| Два ребенка              | 30               | 28,6%                                            |
| Три и более              | 6                | 5,7%                                             |

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи.

Для этого утвердили план мероприятий детского сада, разработанный на основе плана 7 Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;
- «Отдыхаем всей семьей»;
- Составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
- Совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;
- Участие в городских акциях: «Мой папа самый сильный», «Герои в моей семье», «Открытка для мамы», «Наша дружная семья»;
- Выставка поделок ко Дню отца «Мастерим вместе с папой»;
- Литературный марафон ко Дню бабушек и дедушек «Почитай мне сказку!».

### Дополнительное образование

В связи с проведением ремонтных работ в ДОУ, дополнительное образование в 2024 не проводилось. ДОУ планирует начать реализовывать новые программы дополнительного образования в 2025 учебном году.

## **Отношение с социальными учреждениями**

ДОУ поддерживает прочные отношения с Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Володарского муниципального округа. Такое взаимодействие помогает выявить и предупредить различные заболевания, оказать своевременную помощь детям.

На основе договора и по плану ПМПк ДОУ продолжает работу с психолого-медико-педагогической комиссией, для оказания помощи детям с тяжелыми нарушениями речи. ДОУ активно сотрудничает со следующими учреждениями социума:

- «МКУ ВОЛОДАРСКИЙ КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МУЗЕЙ»;
- «МБУК ЦБС Володарского района»;
- «МКУДО Володарский центр внешкольного образования»;
- «МКУДО Володарская Спортивная Школа»;
- «МКУДО "Володарская ДМШ им. Д.К. Патричи"»;
- Детский сад «Сказка» с.Становое, Липецкой области.

ДОУ осуществляет сотрудничество с ГБОУ "Володарская Школа № 1 имени Героя Советского Союза А.Д. Якименко Володарского М.О.", а также в ГБОУ "Володарская школа №2 Володарского М.О.". Совместно со школами разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первых классов где:

- отслеживалась адаптация выпускников детского сада
- виртуальные экскурсии различной направленности.

## **2. Анализ система управления ДОУ**

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада. Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников учреждения, родительский комитет ДОУ. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

## Органы управления, действующие в детском саду

| Наименование<br>органа               | Функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заведующий                           | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Педагогический совет                 | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• организации воспитательно-образовательного процесса;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• рассмотрения и принятия проекта годового плана работы;</li> <li>• выбора методических пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul> |
| Общее собрание работников учреждения | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>        |
| Родительский комитет ДОО             | <p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• укрепления связи между семьей и детским садом;</li> <li>• привлечение родительской общественности к активному участию в жизни детского сада;</li> <li>• участие в организации педагогической пропаганды среди родителей и населения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

Представительным органом работников является действующий в детском саду профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Отношения между ДООУ и управлением образования Володарского муниципального округа определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом.

Отношения ДООУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором с родителями (законными представителями) в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании в РФ» и Уставом ДООУ. Комплектование штата ДООУ осуществляется на основе трудовых договоров, заключенных согласно Трудовому кодексу РФ.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**Вывод:** Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Эффективность управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДООУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности), что способствует развитию инициативы участников образовательного процесса.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

### **3. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников**

#### **Успешность освоения ООП воспитанниками на этапе завершения обучения**

В соответствии с ООП ДООУ планируемые результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров

дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению. Низкого уровня достижений не имеет ни один выпускник ДОО.

Все дети демонстрируют выше среднего и высокий уровень достижения целевых ориентиров:

1. у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены (на высоком уровне у 60% выпускников);
2. ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности (на высоком уровне у 60% выпускников);
3. проявляет элементы творчества в двигательной деятельности (на высоком уровне у 56% выпускников);
4. проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности (на высоком уровне у 56% выпускников);
5. имеет начальные представления о правилах безопасного поведения двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его (на высоком уровне у 76% выпускников);
6. владеет здоровье-сберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям (на высоком уровне у 88% выпускников).
7. ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (на высоком уровне у 80% выпускников);
8. ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии (на высоком уровне у 76% выпускников);

9. у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью (на высоком уровне у 64% выпускников);

10. ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами (на высоком уровне у 60% выпускников);

11. ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации (на высоком уровне у 64% выпускников);

12. ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие) (на высоком уровне у 76% выпускников);

13. ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать (на высоком уровне у 88% выпускников);

14. ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации (на высоком уровне у 72% выпускников);

15. ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему (на высоком уровне у 72% выпускников);

16. ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает

литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте (на высоком уровне у 80% выпускников);

17. ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру (на высоком уровне у 64% выпускников);

18. ребенок владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства (на высоком уровне у 76% выпускников);

19. ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу (на высоком уровне у 64% выпускников);

20. ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению (на высоком уровне у 80% выпускников).

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО.

Качество воспитательно-образовательной работы в ДОУ определяется результатами освоения основной образовательной программы дошкольного образования, которые выражены в рамках целевых ориентиров и образовательных областях развития к каждому возрастному дошкольному периоду:

- «Физическое развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: наблюдения, итоговые занятия. Для каждой возрастной группы разработаны диагностические карты

освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Карты включают анализ уровня качества освоения образовательных областей.

Результаты качества освоения ООП воспитанниками ДООУ на конец 2024 года выглядят следующим образом:

| Образовательная область               | Группы                        |    |                               |    |                                 |    |                               |    |                              |    |                                        |    |           |      |
|---------------------------------------|-------------------------------|----|-------------------------------|----|---------------------------------|----|-------------------------------|----|------------------------------|----|----------------------------------------|----|-----------|------|
|                                       | 1 младшая группа<br>«Бусинки» |    | 1 младшая группа<br>«Гномики» |    | 2 младшая группа<br>«Звездочки» |    | Средняя группа<br>«Почемучки» |    | Старшая группа<br>«Непоседы» |    | Подготовительная группа<br>«Затейники» |    | Средний % |      |
|                                       |                               |    |                               |    |                                 |    |                               |    |                              |    |                                        |    |           |      |
|                                       | Н                             | К  | Н                             | К  | Н                               | К  | Н                             | К  | Н                            | К  | Н                                      | К  | Н         | К    |
| «Физическое развитие»                 | 8                             | 12 | 6                             | 10 | 17                              | 21 | 15                            | 21 | 12                           | 20 | 15                                     | 20 | 12,2      | 17,3 |
| «Познавательное развитие»             | 11                            | 13 | 9                             | 10 | 17                              | 20 | 15                            | 21 | 15                           | 20 | 17                                     | 20 | 14        | 17,3 |
| «Речевое развитие»                    | 6                             | 11 | 5                             | 10 | 12                              | 19 | 15                            | 21 | 12                           | 19 | 14                                     | 19 | 11        | 16,5 |
| «Социально-коммуникативное развитие»  | 7                             | 13 | 8                             | 10 | 19                              | 20 | 18                            | 20 | 14                           | 18 | 19                                     | 20 | 14,2      | 16,8 |
| «Художественно-эстетическое развитие» | 10                            | 13 | 11                            | 10 | 16                              | 20 | 19                            | 20 | 16                           | 19 | 18                                     | 20 | 15,0      | 17,0 |

Педагоги ДООУ проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 15 человек.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности:

- возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности);
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль;
- обладание определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего;

- возможность распределения и переключения внимания;
- работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

### **Успешность проведения адаптации у вновь прибывших детей**

На 1 ноября 2023 года в группе раннего возраста «Гномики» 7 детей, и в группе «Бусинки» - 5 детей:

- 1 ребенок успешно прошел адаптационный период в прошлом году
- 6 детей в длительном отпуске

Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДООУ — с 2 часов до перехода на полный день.

С момента поступления ребёнка в группу раннего возраста воспитатели и педагог-психолог, осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы.

### **Параметрами наблюдения были следующие категории:**

- эмоциональное состояние (настроение)
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника
- характер сна и длительность засыпания
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи
- взаимоотношения с детьми
- взаимоотношения с взрослыми

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, лечебно – профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др.

Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателей, педагога – психолога, медицинской сестры и администрации.

#### **Этапы деятельности в адаптационный период:**

- Сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование.
- Ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощником воспитателя.
- Наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов.
- Определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации.
- Оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников.
- Планирование работы с детьми.

#### **Выводы:**

- Создана эмоционально благоприятная атмосфера в группе, которая обеспечивает психологическую безопасность каждого ребенка.
- Проведение родительских собраний на актуальные темы, размещение актуальной информации в приемной, организация индивидуальных консультаций по запросу родителей.
- Доверие воспитателям, как детьми, так и родителями воспитанников.

- Удовлетворение потребности в физическом, интеллектуальном и эстетическом развитии.
- Систематический учет воспитателями возрастной специфики.
- Выделение в группе зон: игровой с учетом гендерного подхода, уголок природы, место уединения, дидактический стол, спортивный и сенсорный уголок, игрушки - каталки для двигательной деятельности.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДООУ:

- Лёгкая адаптация – 6 детей — 50%
- Средняя адаптация – 4 ребенка — 33%
- Адаптация тяжёлая – 2 детей — 17%

Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

Для 2 детей (13%) острая фаза адаптации ещё не завершилась, Основные причины протекания адаптации в тяжёлой форме у этих детей: один ребенок был не отлучен от грудного вскармливания и поступил в возрасте 1 года и месяцев, а второй ребенок только поступил в детский сад. С родителями детей, чей адаптационный период протекал в тяжёлой форме, были проведены индивидуальные консультации, а также вывешен наглядный материал на информационном стенде и выданы памятки.

Для 4 детей (33%) детей со средней степенью адаптации – привыкание проходило от 2х недель до 1 месяца. В это время настроение малыша неустойчиво: он часто плачет, просится домой, зовет маму, спрашивает, придет ли она за ним. Разлука с родителями сопровождается слезами, долго не может отпустить маму, плачет после ее ухода. От данных переживаний ребенка можно отвлечь, утвердительно и уверенно отвечая, что мама обязательно придет за ним и заберет домой, а затем, ободрив его, переключала внимание на игрушки. Нарушался сон и аппетит, которые восстанавливались через 2-3 недели. Снижалась речевая и общая активность, возникали простудные заболевания. В первые, дни и недели ребята были несколько пассивны и малоподвижны, в руках у ребят была игрушку принесенная из дома. Постепенно дети освоили группу, стали замечать окружающую обстановку. Включались в игру, которую организовывала, но

довольно быстро теряли интерес. Наблюдались трудности в установлении контакта с другими детьми. Они часто обращались за помощью взрослого. Сидели на коленях у воспитателя или младшего воспитателя.

Таким образом, 6 детей группы (50 %) быстро и легко адаптировались к условиям детского сада. Период адаптации длился примерно 7-10 дней. У детей наблюдалось незначительное расстройство сна и аппетита, которое последующим быстро нормализовалось.

Во время приема пищи и отхода ко сну дети капризничали, ели вяло с неохотой. В первые дни были недостаточно активны, иногда плакали и звали маму. По прошествию недели у детей быстро стабилизировалось эмоциональное состояние, стали налаживаться взаимоотношения со сверстниками и педагогами.

### **Успешность освоения ООП воспитанниками группы раннего возраста**

Диагностика освоения программного материала детьми раннего возраста проводилась на этапе завершения обучения ими по программе для детей раннего возраста.

По результатам диагностики воспитанников сделаны следующие выводы:

Всего в диагностических исследованиях приняли участие 15 воспитанников достигших 3-х лет. Из них 9 мальчиков, 6 девочек.

В течение года дети развивались согласно возрасту, осваивали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. С детьми систематически проводилась ОД в соответствии с основной общеобразовательной программой и утверждённым расписанием образовательной деятельности.

### **Социально-коммуникативное развитие**

В течение года детям прививались культурно-гигиенические навыки. Все дети умеют самостоятельно (с небольшой помощью взрослого) мыть руки по мере загрязнения и перед едой; вытирать лицо и руки личным полотенцем; знают, где находится их личное полотенце.

Сформированы элементарные навыки поведения за столом: правильное пользование столовыми приборами, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Проходило обучение детей порядку одевания и раздевания в определённом

порядке, аккуратно складывать снятую одежду, правильно надевать одежду и обувь.

К концу года большинство детей умеют здороваться и прощаться; излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста», знают, как зовут воспитателей и детей в группе. Дети стали более отзывчивыми, научились сопереживать сверстникам.

Большинство детей проявляют интерес к труду, трудовым поручениям, активно работают на участке детского сада: убирают палочки, веточки, активно общаться со сверстниками во время игры. Правильно применяют игрушку и предметы – заместители во время игры.

Пока не все дети могут полностью раздеться и одеться без помощи взрослого. Трудности возникают при расстёгивании пуговиц, застёгивании сандалий. С такими детьми проводилась работа индивидуально, а также беседы с родителями.

Низкий уровень имеют дети, которые малообщительны с детьми и воспитателями, не проявляют интерес к совместным играм.

Таким образом, по результатам диагностики:

– стремятся к общению с взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях, проявляют интерес к сверстникам; наблюдают за их действиями и подражают им на высоком уровне - 33% обучающихся, на низком уровне - 7%.

### **Речевое развитие**

В начале учебного года большая часть детей использовали слова и жесты благодарности, приветствия в общении с взрослыми, редко со сверстниками. Испытывали затруднения в названии изображений на картинке, затруднялись отвечать на вопросы по их содержанию даже с помощью взрослого, не слушали небольшие сказки, рассказы; не отвечали на вопросы по их содержанию.

Благодаря целенаправленной работе по развитию речи, к концу года дети научились по просьбе взрослого проговаривать слова, небольшие фразы; отвечают на простые вопросы: Кто? Что? Что делает? и задают их. Многие запоминают короткие стихи, песенки, потешки, отрывки из сказок. Могут рассказать об изображении на картинке.

Пользуются речью, как средством общения со сверстниками. Активный и пассивный словари детей заметно расширились. В течении года дети участвовали в совместных итоговых мероприятиях таких как: праздник «Осень», «Новый год», «8 марта».

На конец года в группе 4 неговорящих ребенка. Детям оказывали помощь в общении с знакомыми взрослыми ближнего окружения, через индивидуальные поручения (спроси, предложи помощь и т. д.). С детьми проводились речевые упражнения в умении точно повторять за взрослым простые звуковые цепочки.

Таким образом, по результатам диагностики:

– владеют активной речью, включенной в общение, могут обращаться с вопросами и просьбами, понимают речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек на высоком уровне 20% обучающихся, на низком – 26%.

### **Познавательное развитие**

На начало учебного года многие дети не могли назвать своё имя, имена членов семьи, воспитателей, не знали и не называли животных и их детенышей не могли обследовать предметы, не называли предметы ближайшего окружения, овощей, фруктов, цвет и размер фигуры могли только показать.

Работа по познавательному развитию осуществлялась систематически и последовательно. В результате проделанной работе дети называют предметы ближайшего окружения. Все дети хорошо ориентируются в групповой комнате. Узнают и называют игрушки, некоторых домашних, диких животных и их детенышей, знают и называют несколько видов овощей и фруктов группируют однородные предметы, выделяют «один» «много».

Умеют по словесному указанию воспитателя находить предметы по назначению. В работе уделялось внимание формированию целостной картины мира, развитию сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, также развитию конструктивных навыков. Имеют представления о том, что хорошо и что плохо. Имеют первоначальные представления о человеке: его внешних физических признаках (голова, глаза, уши и т.д.).

Не все показали хорошие результаты на конец года. Дети с низким уровнем не замечают и самостоятельно не устраняют беспорядок в своем внешнем

виде, умеют подчиняться правилам в групповых играх, вести себя в соответствии с общепринятыми нормами. Это связано с особенностями развития детей. Малыши не разговаривают, узнают и показывают предметы окружающей действительности, но не называют их, книги не рассматривают, просто листают.

Таким образом, по результатам мониторинга:

- интересуются окружающими предметами и активно действуют с ними;
- эмоционально вовлечены в действия с игрушками и другими предметами;
- стремятся проявлять настойчивость в достижении результатов своих действий на высоком уровне 26% обучающихся, на низком – 26%.

### **Художественно - эстетическое развитие**

На начало года малыши затруднялись в назывании основных форм конструктора. Не умели правильно держать карандаш, кисть, не знали основные цвета, назначение красок и пластилина.

Программный материал в данной области усвоен детьми на достаточно хорошем уровне. Дети различают основные формы конструктора. Знают назначение карандашей, красок и кисти, клея, пластилина. Называют основные цвета. Создают простые предметы из разных материалов, обыгрывает совместно с взрослым. Узнают знакомые мелодии, вместе с взрослым подпевает в песне музыкальные фразы. Проявляют активность при выполнении танцевальных движений.

Умеют выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Умеют извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бубен. Дети с интересом смотрят театральные постановки. Создают небольшие постройки, но затрудняются строить по образцу, а также конструировать по собственному замыслу, хотя проявляют желание.

Не все дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения, правильно держать карандаш, кисть. У них плохо развита мелкая моторика пальцев рук, речь.

Таким образом, по результатам мониторинга:

– проявляют интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремятся двигаться под музыку; эмоционально откликаются на различные произведения культуры и искусства на уровне выше среднего - 74% обучающихся детей, на низком уровне - 26%.

**Вывод:** Более трети воспитанников имеют устойчивый средний уровень освоения ОП. Эти дети свободно общаются в группе, физически развиты, не относятся к частоболеющим, свободно выражают свои желания, владеют навыками самообслуживания. Из числа опрошенных - 2 ребенка имеют низкий уровень освоения программы. Причина – наличие когнитивных отставаний, несистемные посещения ДООУ, сложная адаптация и особенности семейного воспитания.

#### **4. Анализ организации образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в ДООУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционные (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) занятия.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой ДОУ.

Организованная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей
- анкетирование
- наглядная информация
- показ занятий для родителей
- выставки совместных работ
- посещение открытых мероприятий и участие в них
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

В течение года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации.

### **Информация об объектах спорта:**

Имеются:

- физкультурная площадка для занятий с детьми на свежем воздухе;
- спортивные уголки в каждом групповом помещении;
- пособия и дидактические игры для физического развития воспитанников;
- спортивное оборудование, инвентарь (традиционный и нетрадиционный);
- для всех возрастных групп имеется выносной материал для формирования и развития двигательной активности детей во время прогулки;
- групповые помещения оборудованы материалом для проведения игр малой подвижности, с целью активизации двигательной активности дошкольников.

## **Информация о средствах обучения и воспитания:**

- художественно-эстетическое развитие детей:
- музыкальный зал;
- уголки для изобразительной и продуктивной деятельности в каждом групповом помещении;
- наборы для изобразительной деятельности, включающие материалы для рисования, лепки, аппликации, различные виды бумаги, несколько видов карандашей, пластилин, глина, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые мелки, фломастеры, ножницы, кисти 3-х величин и разной жесткости;
- природно-бросовый материал для создания коллажей, наглядный материал по ознакомлению с жанрами живописи, скульптурой и т.д.;
- детские работы, работы родителей с детьми и результаты совместной проектной деятельности используются для оформления интерьера детского сада;
- технические средства (музыкальный центр, телевизор, мультимедийный проектор и сопутствующее оборудование);
- методические пособия и дидактические игры для художественно-эстетического развития воспитанников;
- медиатека с аудио и видео материалами для проведения ОД;
- наглядный материал для ознакомления с декоративно-прикладным искусством, иллюстрации великих художников и художников-иллюстраторов,
- пособия и дидактические игры для художественно-эстетического развития детей,
- наборы музыкальных инструментов, шумовые игрушки;
- фонотека для прослушивания музыкальных произведений.

### **Социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие:**

- игровые зоны в каждой группе оборудованы в соответствии с возрастными особенностями, гендерной спецификой воспитанников и требованиям к игрушкам, играм и дидактическому материалу;
- созданы уголки для сюжетно-ролевых (творческих) игр;
- разнообразные дидактические игры и настольно-печатный материал, способствующие решению развивающих задач в дошкольном возрасте;
- для театрализованной деятельности детей:
- технические средства (MP3 плеер, музыкальный центр);
- костюмерная;
- различные виды театров в каждой групповом помещении (пальчиковый, настольный, плоскостной, теневой и др.);
- оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.);
- в группах имеются атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления.
- уголки патриотического воспитания в каждой группе с дидактическим и наглядным материалом, геральдической символикой страны, области и города;
- медиатека с презентациями к государственным и муниципальным праздникам (23 февраля, 8 марта, День космонавтики, 9 Мая, «Моя родина - Россия», «День матери» и т.д.);
- стендовая информация по патриотическому воспитанию;
- пособия для ознакомления дошкольников с социальным миром, краеведением, живой и неживой природой: карта мира, глобус.

### **Информация об условиях питания обучающихся:**

В ДОУ созданы необходимые условия для организации питания воспитанников. В соответствии с муниципальным контрактом по приобретению продуктов питания ДОУ взаимодействует с субъектами малого предпринимательства, которые имеют право и Лицензию на поставку продуктов питания. Отработана схема поставки продуктов питания.

Осуществляется контроль наличия необходимой документации, сертификатов качества продуктов питания, комплектован штат кухонных работников.

Основными принципами организации рационального питания в ДООУ является сбалансированность рациона, обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания, включая соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд. С

Соблюдение необходимых технологических и кулинарных требований обработки продуктов и блюд, обеспечивающих их высокие вкусовые качества и сохранность пищевой ценности.

В ДООУ организовано 4-х разовое питание в соответствии с 10-дневным меню, утвержденным администрацией ДООУ на осенне-зимний и весенне-летний период:

- 1-й завтрак
- 2-й завтрак (молоко, сок, фрукты)
- обед
- полдник

## **5. Анализ востребованности выпускников**

Большинство выпускников ДООУ дальнейшее обучение проходят в ГБОУ "Володарская Школа № 1 имени Героя Советского Союза А.Д. Якименко Володарского М.О.", а также в ГБОУ "Володарская школа №2 Володарского М.О."

## **6. Анализ качества кадрового обеспечения**

В 2024 году в ДООУ было 105 воспитанников. Функционировало 6 групп. Образовательный процесс осуществляли 5 педагогов:

- из них с высшим образованием – 2 человек
- со средним профессиональным – 3 человек

Один педагог имеет стаж работы более 20 лет.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли все педагоги ДООУ.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Наши педагоги на протяжении всего учебного года принимали активное участие в мероприятиях районных методических объединений (очно и в режиме онлайн и офлайн), что также способствовало профессиональному совершенствованию педагогов:

- августовский «Установочный педсовет;
- семинар для воспитателей групп раннего возраста «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ»;
- модульный онлайн-семинар для педагогов ДООУ «Современные образовательные технологии в ДООУ» (по материалам фестиваля педагогических идей «Пространство роста -2023»);
- модульный онлайн-семинар для педагогов ДООУ «Технологии командообразования в работе со старшими дошкольниками» (по материалам фестиваля педагогических идей «Пространство роста - 2023» и конкурса по конструированию и робототехнике «Технознайки – 2023»);
- семинар-обмен опытом для воспитателей ДООУ «Использование технологии «Картинки без запинки» как средство речевого развития детей дошкольного возраста»;
- семинар-обмен опытом для воспитателей «Создание пространства детской реализации с целью поддержки и развития детской инициативы»;
- методическое объединение музыкальных руководителей ДООУ «Опыт работы детского сада «Сказка» с.Становое, Липецкой области», по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста»;
- педагогическая мастерская для руководителей ДООУ «Краеведение с дошкольниками».

Педагоги ДООУ принимали участие в мероприятиях, по повышению квалификации, а именно:

- семинар «Современные подходы при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ»;
- семинар «Проведение образовательной деятельности в дошкольных группах образовательной организации в рамках введения ФОП ДО. Секреты успешного занятия»
- семинар «Музыка как средство патриотического воспитания»;
- семинар «Метод проектов в дошкольном образовании: организация работы и требования к проектной деятельности».

Активная работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы, помогли педагогам использовать современные образовательные технологии в работе с детьми.

В течение года систематически проводились совещания педагогических работников, методические часы на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, взаимодействия с родителями, изучались нормативно-правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности. Все проведенные мероприятия стимулировали педагогов к работе над своим профессиональным уровнем, самообразованием, оказали помощь в решении теоретических и практических вопросов.

## **7. Анализ учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ФОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В течение года пополняли библиотеку ДООУ методическими пособиями, новинками методической литературы, оформляли подписку периодических изданий.

В детском саду имеется:

- методическая и справочная литература, словари и энциклопедии;
- познавательный материал для педагогов;
- детская художественная литература;
- периодическая печать представлена журналами: «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Нормативные документы образовательного учреждения», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДООУ»;
- методические рекомендации для воспитателей по образовательным областям;
- создан банк конспектов открытых занятий, разработанных педагогами детского сада. Имеется необходимый наглядный демонстрационный материал по всем образовательным областям;
- накоплен большой информационный материал для педагогического просвещения родителей (рекомендации, памятки, советы, буклеты). В помощь молодым специалистам представлены рекомендации по разделам программы, формы и методы работы с детьми, посещение занятий опытных педагогов;
- дошкольное учреждение подключено к Интернету.

ДООУ обеспечен необходимой методической литературой для ведения образовательной деятельности, а также необходимой литературой для воспитания и развития детей.

В ДООУ имеется необходимая детская художественная и познавательная литература (книги, журналы, хрестоматии, энциклопедии).

Учреждение укомплектовано современным информационно-техническим оборудованием:

- компьютер – 2 (с выходом в Интернет, с электронной почтой);
- МФУ – 4 шт.;
- принтер – 2 шт.;
- ноутбук – 5 шт.;
- ламинатор – 2 шт.;
- переплетчик – 1 шт.

Технические средства обучения:

- музыкальный центр – 1 шт.;
- беспроводные микрофоны – 2 шт.;
- магнитофон – 2 шт.;
- проектор – 1 шт.;
- экран – 1 шт.

Информационные ресурсы:

- наличие Интернета
- наличие электронной почты
- наличие сайта детского сада
- наличие официальной страницы детского сада в ВКонтакте.

## **8. Анализ материально-технической базы**

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

Здание детского в 2024 году капитально отремонтировано внутри и снаружи. Установлены новые окна и двери, напольное покрытие имеет систему подогрева «теплый пол». В помещениях спален, установлена регулируемая вентиляция. Полностью обновлена вся мебель, сантехника, освещение, кухонное оборудование, игровые площадки, прогулочные веранды и оборудование для детских игр (качели, горки, песочницы, спортивное оборудование и т.д.)

Имеется центральное отопление, вода, канализация. Установлена пожарная и охранная сигнализация, генератор. Между ДООУ и охранной фирмой «АН Секьюрити - Директ» заключен договор на обеспечение охраны здания и территории учреждения.

В детском саду имеются:

- групповые помещения,
- спальни,
- раздевалки,
- музыкальный зал,
- медицинский кабинет,
- методический кабинет,
- кабинет заведующего,
- пищеблок,
- кастаньянная,
- прачечная.

В ДООУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности,

представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Для развития детского творчества имеется музыкальный зал, где собраны детские музыкальные инструменты, дидактические игры. Наличие мультимедийного оборудования (ноутбука, телевизора, музыкального центра, мультимедийного проектора и доски) дает практически неограниченные возможности в плане интеграции образовательных областей. И значительно обогащает музыкальную деятельность ребенка и облегчает труд музыкального руководителя в соблюдении принципа комплексно-тематического планирования. Дает возможность разнообразить музыкально-дидактический материал, помогает ребенку значительно расширить общий кругозор, сформировать целостную картину мира.

Групповые комнаты большие, светлые, эстетически оформлены. Мебель в группах соответствует гигиеническим требованиям и ростовым показателям детей. Разнообразная форма столов позволяет группировать их в соответствии с видом деятельности. Столы удобны в использовании, с безопасными закруглёнными краями. Цветовая гамма мебели сочетается с интерьером группы.

Раздевальные помещения оборудованы удобными шкафчиками, скамейками. Оформлены информационные стенды для взрослых, обеспечивающие доступность информации об организации деятельности детей в детском саду. Имеется место для выставок детских работ.

В группах создана комфортная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности.

Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Оборудование размещено по центрам (для речевого, математического, эстетического, физического, познавательного развития, где широко используется принцип интеграции образовательных областей. Они могут в зависимости от ситуации могут объединяться в один или несколько многофункциональных центров. Это позволяет детям объединяться

подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Игровые зоны разделены по гендерному различию. В уголке мальчиков размещены строительные инструменты, детали военной формы, разнообразные технические игрушки, автомобили.

Для девочек организованы уголки - парикмахерская, кухня, где размещены предметы женской одежды, украшения, банты, сумочки и т. п. Для детей создан уголок ряжений с костюмами сказочных персонажей.

В каждой группе в соответствии с возрастными потребностями организованы физкультурные уголки. Они служат удовлетворению потребности дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни. Уголки размещены таким образом, чтобы способствовали проявлению двигательной активности детей и находились в свободном доступе, осуществляя принципы безопасности и доступности среды. Использование разнообразных физкультурных и спортивно-игровых пособий повышает интерес детей к выполнению различных движений, ведет к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья ребенка.

Хорошо освещенное место отведено уголку художественного творчества, где дети в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. Они наполнены разнообразными пособиями и необходимым расходным материалом. Собран материал по народно – прикладному искусству.

В старших группах уголок науки (природы) является не только украшением группы, но и местом для саморазвития детей. В данном уголке размещен материал для экспериментирования: весы, емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, мерные ложечки, сосуды для проведения опытов.

В группах в достаточном количестве разнообразные дидактические и настольные игры. Для выполнения индивидуальных и подгрупповых упражнений используется фланелеграф, мольберт, магнитные доски.

Для развития творческих способностей в музыкально-театральных уголках представлены наборы детских музыкальных инструментов, различные виды театров: би-ба-бо, пальчиковый, настольный, теневой. В каждой группе

имеется ширма для театрализации. Группы оснащены аудиотехникой, фонотекой, а в некоторых группа имеются телевизоры.

Книжные уголки и уголки патриотизма содержат литературу и пособия в соответствии с возрастом детей. Каждый ребенок может самостоятельно выбрать книгу, альбом с картинками, иллюстрациями по своему желанию.

Систематически организуются тематические выставки. Педагоги знакомят детей с символикой государства, с историей родного края, района, посёлка. Уголок оснащен глобусом, картой, флагами и гербами России. Для развития познавательной активности детей и стимуляции социальных интересов в книжных уголках размещены детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты, портреты писателей и поэтов, иллюстрации к произведениям.

В группе старших дошкольников оборудованы уголки с материалами способствующие подготовке к обучению грамоте и математикой: печатные буквы, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, атрибуты для игр в школу.

В группах младшего возраста созданы уголки сенсорного развития, которые способствуют развитию мелкой моторики, тактильных ощущений, слуховых анализаторов, зрительного восприятия, развитию психических процессов. Игровой материал способствует легче адаптироваться к образовательному учреждению.

Для конструктивной деятельности в группах созданы строительные уголки. Они содержат мягкий модуль и строительный материал, который хранится на открытых полках и коробах.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует ФГОС ДО и ОП ДОУ.

Все педагоги используют творческий и авторский подход к наполнению и организации развивающей предметно-пространственной среды не только группы, детского сада, но и участков для прогулки на улице.

В детском саду уделяется большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работе на свежем воздухе. На групповых прогулочных участках имеются разнообразные спортивно-игровые конструкции для игровой и двигательной активности детей. Спортивная площадка, оснащена

спортивным инвентарем для физического развития детей и воспитания волевых качеств.

Для воспитания положительного отношения к труду на территории детского сада оборудован огород, где дети вместе с взрослыми занимаются выращиванием овощных и цветочных культур. Территория детского сада озеленена насаждениями, имеются различные виды деревьев, клумбы, цветники. Организация среды на территории детского сада, обеспечивает экологическое образование детей. С этой целью на территории организована экологическая тропа и метеостанция. На каждом участке имеется песочница, игровые постройки, 5 теневых навесов.

Развивающая предметно-пространственная среда в нашем детском саду открывает перед детьми множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса. Предоставляет возможность детям и педагогам вносить изменения, позволяющие, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. Педагоги периодически меняют игровой материал, вносят новые предметы, стимулирующие исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. Особое внимание уделяется работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз месяц, 1 квартал, 1 раз в год

- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей
- лечебно-профилактические мероприятия
- закаливающие мероприятия.

Материально-технического оснащения детского сада требует дополнительного оборудования, а именно:

- установление кондиционера и жалюзи в музыкальном зале;
- приобретения нового спортивного оборудования (батут детский, сухой бассейн, шведская стенка, массажные коврики, мячи-попрыгунчики, гантели детские).
- игрушки и настольные игры.

Необходимо в 2025 году приобрести соответствующее оборудование и программное обеспечение (при наличии источников финансирования закупки).

## **9. Функционирование внутренней системы качества образования**

По основным направлениям развития воспитанников педагоги ДООУ составляли перспективно — тематические планы обучения и развития детей в регламентированной и не регламентированной деятельности. Работа с педагогами в течение всего учебного года велась по всем направлениям образовательного процесса.

Педагоги и специалисты объединили свои усилия для наиболее полной реализации намеченных задач по воспитанию и развитию детей, объективно оценивали свою деятельность, находили творческие приемы в работе коллег и адаптировали их опыт, преобразовывали предметно — развивающую образовательную среду групп. Осваивали инновационные педагогические технологии, стремились к созданию в ДООУ единого пространства общения детей, родителей и педагогов.

За учебный год воспитанники ДООУ участвовали в различных конкурсах на уровне учреждения, муниципалитета, региона и общероссийских Интернет-конкурсах. Неоднократно становились призерами и победителями, получали призы.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

С целью повышения эффективности образовательно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательно-воспитательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

В ДООУ внутренний контроль осуществляют заведующий, старший воспитатель, завхоз, медицинская сестра, а также педагоги, работающие на самоконтроле.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующем, размещаются на информационных стендах.

## **РАЗДЕЛ 2. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Показатели</b>                                                                                            | <b>Единица<br/>измерения</b> |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>1</b>         | <b>Образовательная деятельность</b>                                                                          |                              |
| 1.1              | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 105                          |
| 1.1.1            | В режиме полного дня (8-10,5 часов)                                                                          | 105                          |

|       |                                                                                                                                                                                                     |          |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)                                                                                                                                                  | 0        |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе                                                                                                                                                                        | 0        |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                                                                              | 0        |
| 1.2   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет                                                                                                                                                 | 23       |
| 1.3   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет                                                                                                                                            | 82       |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                                                                          | 105      |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов)                                                                                                                                                                 | 105/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов)                                                                                                                                                            | 0        |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания                                                                                                                                                                 | 0        |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:                                                     | 0        |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии                                                                                                                                  | 0        |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования                                                                                                                                       | 105      |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу                                                                                                                                                                                | 105      |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника                                                                          | 10       |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                           | 8        |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование                                                                                                          | 6        |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)                                                                  | 6        |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование                                                                                        | 2        |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)                                                | 2        |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 0        |
| 1.8.1 | Высшая                                                                                                                                                                                              | 0        |
| 1.8.2 | Первая                                                                                                                                                                                              | 0        |
| 1.9   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                        | 0        |
| 1.9.1 | До 5 лет                                                                                                                                                                                            | 2        |
| 1.9.2 | Свыше 20 лет                                                                                                                                                                                        | 2        |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                   | 0        |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в                                                                                      | 8        |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                              |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|        | возрасте от 55 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 5                            |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников                                                               | 5                            |
| 1.14   | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 8/105                        |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | да                           |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | да                           |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | нет                          |
| 1.15.4 | Логопеда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | нет                          |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | нет                          |
| 1.15.6 | Педагога-психолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | нет                          |
| 2      | <b>Инфраструктура</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                                                                                                                                                                                                                                                             | 1362,1                       |
| 2.2    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 68,7                         |
| 2.3    | Наличие физкультурного зала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | совмещен с музыкальным залом |
| 2.4    | Наличие музыкального зала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | да                           |
| 2.5    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке                                                                                                                                                                                                                                            | да                           |
| 2.6    | Наличие спортивного и игрового оборудования на прогулочных площадках                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | да                           |
| 2.7    | Наличие песочниц с закрывающимся верхом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | да                           |
| 2.8    | Наличие участка для посадки цветов, зелени, огорода                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | да                           |

### 3. Выводы

ДООУ зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Результаты деятельности ДООУ за 2024 год показали, что основные годовые задачи выполнены. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют

о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы. Количество детей, участников различных выставок, конкурсов, концертов, остается стабильно высоким.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. В ДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. С каждым годом повышается заинтересованность родителей эффективной образовательной деятельностью в дошкольном учреждении.