

**Аналитическая справка
по результатам мониторинга
достижения детьми результатов
освоения программного материала в
ГКДОУ «Володарский детский сад №1
«Солнышко» Володарского М.О. ДНР
за 2024-2025 учебный год.**



Подготовил:

Старший воспитатель

Алипа С.А.

Володарское, 2025 год

Аналитическая справка
по результатам мониторинга достижения детьми результатов
освоения программного материала в
ГКДОУ «Володарский детский сад №1 «Солнышко» Володарского М.О.
ДНР за 2024-2025 учебный год.

Цель мониторинга:

1. Определение итогового уровня и динамики освоения основной образовательной программы и уровня развития интегративных качеств у воспитанников ДОУ.
2. Выявление основных затруднений в освоении детьми основной образовательной программы.
3. Проектирование воспитательно - образовательного процесса на 2025 - 2026 учебный год и коррекционно-развивающей работы на время летней оздоровительной компании.

Участники мониторинга: воспитатели, музыкальные руководители.

Объект мониторинга: воспитанники всех возрастных групп.

Сроки проведения мониторинга: с 13.05.2025 по 23.05.2025 года.

Форма проведения: индивидуальные и подгрупповые занятия, наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности.

Форма предоставления отчетности: протоколы по всем возрастным группам.

По результатам проведения мониторинга выявлено следующее:

Всего было продиагностировано 85 дошкольников, из 111. Это связано с длительным отсутствием детей по заявлениям родителей. В мониторинге приняли участие 76,6 % от общего количества воспитанников, посещающих в данный момент ДОУ. Не приняли участие в мониторинге 26 (23,4%) детей.

Общий уровень освоения детьми образовательной программы:

По результатам мониторинга были выявлены следующие уровни освоения основной образовательной программы:

Образовательная область «Физическое развитие»

Возрастные группы	Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
	высокий	средний	низкий
1 младшая группа «Гномики»	5	4	1
1 младшая группа «Бусинки»	5	4	1
2 младшая группа «Звёздочки»	7	10	0
Средняя группа «Почемучки»	8	9	0
Старшая группа «Непоседы»	10	5	0
Подготовительная группа «Затейники»	11	5	0

Уровень освоения образовательной области не сформирован у 2 детей, что составляет 2,4 % от общего количества детей

Уровень освоения образовательной области находится в стадии формирования у 37 детей, что составляет 43,5 % от общего количества детей.

Уровень освоения образовательной области сформирован у 46 детей, что составляет 54,1 % от общего количества детей.

Результаты диагностирования: эффективность педагогических действий составила - 97,6% (сформирован и в стадии формирования).

Таким образом, можно сказать, что в основном уровень освоения образовательной области «Физическое развитие» находится на достаточно высоком уровне.

Выявленные проблемы:

- не достаточно сформирована активная позиции в отношении собственного здоровья, отсутствие умения организовывать собственную двигательную деятельность и деятельность сверстников:

- не достаточное развитие у детей осознания своего двигательного поведения, как по инициативе взрослого, так и по своему усмотрению;
- часто болеющие дети.

Причины:

- не достаточное создание условий для развития инициативы, самостоятельности, творчества в двигательной активности, развития способности к самоконтролю, самооценке при выполнении основных движений.

Перспективы оптимизации работы по физическому развитию:

При составлении ежедневного календарного планирования в обязательном порядке предусматривать индивидуальную работу с детьми, отстающими в физическом развитии, чаще планировать мероприятия по формированию культурно-гигиенических навыков, навыков личной гигиены. Регулярно проводить беседы с детьми о здоровом образе жизни, спортивные мероприятия, вовлекать в эту работу родителей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастные группы	Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
	высокий	средний	низкий
1 младшая группа «Гномики»	5	4	1
1 младшая группа «Бусинки»	5	5	0
2 младшая группа «Звёздочки»	8	9	0
Средняя группа «Почемучки»	5	11	1
Старшая группа «Непоседы»	6	8	1
Подготовительная группа «Затейники»	14	2	0

Уровень освоения образовательной области не сформирован у 3 детей, что составляет 3,5 % от общего количества детей.

Уровень освоения образовательной области находится в стадии формирования у 39 детей, что составляет 46,0% от общего количества детей.

Уровень освоения образовательной области сформирован у 43 детей, что составляет 50,5 % от общего количества детей.

Результаты диагностирования: эффективность педагогических действий составила – 96,5% (сформирован и в стадии формирования).

Таким образом, можно сказать, что в основном уровень освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» находится на достаточно высоком уровне.

Выявленные проблемы:

- недостаточное развитие умения оценивать свои поступки и поступки сверстников, использовать речь в совместных играх, при решении конфликтных ситуаций.

Причины:

- неспособность и неготовность некоторых семей к созданию условий для гармоничной социализации ребёнка, ослабление преемственных связей между семейным и дошкольным воспитанием.

Перспективы оптимизации работы по социально - коммуникативному развитию:

1. Системное использование личностно-ориентированных и социально-игровых технологий.
2. Разнообразить формы взаимодействия с родителями: обмен опытом семейного воспитания, круглые столы, дискуссии, опросы, анкетирование, решение проблемных ситуаций.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастные группы	Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
	высокий	средний	низкий
1 младшая группа «Гномики»	5	4	1
1 младшая группа «Бусинки»	5	5	0

2 младшая группа «Звёздочки»	7	9	1
Средняя группа «Почемучки»	8	9	0
Старшая группа «Непоседы»	6	9	0
Подготовительная группа «Затейники»	10	6	0

Уровень освоения образовательной области не сформирован у 2 детей, что составляет 2,4 % от общего количества детей

Средний уровень освоения образовательной области показали 42 детей, что составляет 49,4 % от общего количества детей

Уровень освоения образовательной области сформирован у 41 детей, что составляет 48,2 % от общего количества детей

Результаты диагностирования: эффективность педагогических действий составила - 97,6% (сформирован и в стадии формирования).

Таким образом, можно сказать, что в основном уровень освоения образовательной области «Познание» находится на достаточно высоком уровне.

Выявленные проблемы:

- недостаточная эффективность развития умения использовать обобщенные способы обследования объектов, самостоятельного использования экспериментирования.

Причины:

- организация познавательной деятельности не в полной мере строится с учетом особенностей развития и возможностями детей, их интересами.

Перспективы оптимизации работы по познавательному развитию:

1. Строго контролировать выполнение учебного плана, не допускать пропуска занятий. Если дети пропускают занятия по болезни или другим уважительным причинам, в обязательном порядке планировать с ними индивидуальную работу по пропущенным разделам рабочей программы.
2. Обеспечивать индивидуализацию познавательного развития воспитанников, учитывая особенности развития творческих способностей и возможностей детей, их интересов.

Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастные группы	Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
	высокий	средний	низкий
1 младшая группа «Гномики»	4	4	2
1 младшая группа «Бусинки»	4	4	2
2 младшая группа «Звёздочки»	5	10	2
Средняя группа «Почемучки»	6	11	0
Старшая группа «Непоседы»	6	9	0
Подготовительная группа «Затейники»	5	10	1

Уровень освоения образовательной области не сформирован у 7 детей, что составляет 8,2 % от общего количества детей

Уровень освоения образовательной области находится в стадии формирования у 48 детей, что составляет 56,5 % от общего количества детей

Уровень освоения образовательной области сформирован у 30 детей, что составляет 35,3 % от общего количества детей

Результаты диагностирования: эффективность педагогических действий составила - 91,8% (сформирован и в стадии формирования).

Таким образом, можно сказать, что в основном уровень освоения образовательной области «Речевое развитие» находится на достаточно высоком уровне.

Выявленные проблемы:

- недостаточная эффективность развития связной речи, грамматического строя речи.

Причины:

- в детский сад приходят дети, не владеющие речью в соответствии со своим возрастом, у многих обнаруживаются дефекты дикции.

Перспективы оптимизации группы по речевому развитию:

1. Систематически осуществлять индивидуальную работу по развитию речи во всех видах деятельности;
2. Пополнить картотеку словесных игр и дидактический материал по обогащению и активизации словаря, грамматического строя речи, связной речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастные группы	Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
	высокий	средний	низкий
1 младшая группа «Гномики»	3	7	0
1 младшая группа «Бусинки»	6	4	0
2 младшая группа «Звёздочки»	7	10	0
Средняя группа «Почемучки»	9	8	0
Старшая группа «Непоседы»	6	9	0
Подготовительная группа «Затейники»	9	7	0

Уровень освоения образовательной области находится в стадии формирования у 45 детей, что составляет 53,0% от общего количества детей

Уровень освоения образовательной области сформирован у 40 детей, что составляет 47,0 % от общего количества детей.

Результаты диагностирования: эффективность педагогических действий составила - 100 % (сформирован и в стадии формирования).

Таким образом, можно сказать, что в основном уровень освоения образовательной области «Художественно-эстетическое» находится на высоком уровне.

Перспективы оптимизации работы по художественно-эстетическому развитию:

1. Обеспечивать индивидуализацию художественно-эстетического развития воспитанников, учитывая особенности развития творческих способностей и возможностей детей, их интересов.
2. При планировании НОД по художественно-эстетическому развитию в обязательном порядке выполнять требования подраздела «Приобщение к искусству» во всех возрастных группах.
3. Разработать педагогические проекты по художественно-эстетическому развитию с активным привлечением родителей.

Общий уровень освоения детьми образовательной программы за три года:

Учебный год	Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
	высокий	средний	низкий
2022-2023гг.	49,8%	50,2%	0%
2023-2024 гг.	41,2%	58%	0,08%
2024-2025гг.	47,0%	50%	3,0%

Сравнительный анализ освоения образовательной программы показал:

По результатам мониторинга были выявлены следующие уровни освоения основной образовательной программы по областям:

Уровень	высокий		средний		низкий	
	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025
Физическое развитие	54,6	54,1	45,4	43,5	0	2,4
Социально - коммуникативное	43,4	50,5	55,4	46,0	1,2	3,5
Познавательное	44,8	48,2	55,2	49,4	0	2,4

Речевое	29,2	35,3	69,0	56,5	1,2	8,2
Художественно-эстетическое	41,4	47,0	57,4	53,0	1,2	0

Наиболее высокие показатели высокого уровня получены по образовательным областям:

- «Физическое развитие» - 54,1%;
- «Социально-коммуникативное развитие» - 50,5%;

Несколько ниже:

- «Познавательное развитие» - 48,2%;
- «Художественно-эстетическое развитие» - 47,0%;

Наиболее низкие результаты высокого освоения программы дети показали по образовательной области:

- «Речевое развитие» - 35,3%.

Наиболее высокая эффективность педагогического воздействия составила (В+С) 2021-2022 учебный год по образовательным областям:

- «Художественно-эстетическое развитие» - 100%.
- «Физическое развитие» - 97,6%;
- «Познавательное развитие» - 97,6%;
- «Социально-коммуникативное развитие» - 96,5%;
- «Речевое развитие» - 91,8%.

Общий уровень результатов формирования социально-нормативных возрастных характеристик (интегративных качеств):

Интегративное качество	Сформировано	В стадии формирования	Не сформировано
	высокий	средний	низкий
Физическое развитие, овладение основными культурно-гигиеническими навыками	56,2%	43,8%	0%

Любознательность, активность	50,2%	49,8%	0%
Эмоциональная отзывчивость	46,6%	53,4%	0%
Овладение средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками	53%	47%	0%
Способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения	45%	55%	0%
Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	49,2%	50,8%	0%
Наличие первичных представлений о себе, обществе, государстве, мире и природе	63%	37%	0%
Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности	57,2%	42,8%	0%
Овладение необходимыми умениями и навыками	46,8%	53,2%	0%

Подготовка к школе

В школу уходит 15 дошкольников из подготовительной группы.

Количество детей	Уровень знаний		
	высокий	средний	низкий
15	68%	32%	0%

Вывод: Анализ диагностических карт по каждой образовательной области позволил определить индивидуальные потребности детей, необходимость построения вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками.

Определены траектории развития каждого ребенка. Создана социальная ситуация развития детей, своевременно оказывалась помощь, поддерживалась детская инициатива и самостоятельность в разных видах деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей. Немаловажное значение также имело использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, использование современных ИК-технологий (мультимедийные презентации разнообразили занятия и повышали интерес детей).

Особое внимание было уделено оснащению развивающей предметно-пространственной среды для более успешной реализации всех образовательных областей, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, приобретено достаточное количество методической литературы, наглядных пособий и игрушек, спортивного инвентаря, что способствовало возможности сформировать необходимую предметно-развивающую среду. Но она требует постоянного обновления и расширения.

Внедрялись новые формы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, для непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив родителей. Таких как знакомство с малой родиной, использование оздоровительных технологий в детском саду и дома, совместное участие в конкурсах, спортивных мероприятиях.

В целом, результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей, а также развитие интегративных качеств у дошкольников. Результаты итогового мониторинга указывают на успешность развития интегративных качеств личности дошкольника и овладение необходимыми умениями и навыками по образовательным областям.