

## Карта оценки психолого-педагогических условий

реализации основной образовательной программы дошкольного образования

в ГОСУДАРСТВЕННОМ КАЗЕННОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ВОЛОДАРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 1  
«СОЛНЫШКО» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА ВОЛОДАРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Индикаторы	Не подтверждается 0 баллов	Скорее не подтверждается 1 балл	Скорее подтверждается 2 балла	Подтверждается 3 балла	Балл эксперта
<b>Показатель 1. «Характер взаимодействия сотрудников с детьми»</b>					
1.1. Педагогическое общение с участниками образовательных отношений. (Умение сотрудников осуществлять педагогическое общение с участниками образовательных отношений (обучающиеся, родители, коллеги).	Стиль общения ситуативный, отсутствует гибкая реакция на изменение позиций обучающихся не обеспечивается эмоциональный комфорт субъектам педагогического общения.	Стиль общения ситуативный, гибкая реакция на изменение позиций обучающихся присутствует, эмоциональный комфорт субъектам педагогического общения обеспечивается выборочно.	Ведущая модель общения – личностно-ориентированная, обеспечивается эмоциональный комфорт.	Консультационно-просветительская помощь.	
1.2. Педагогическое общение с воспитанниками (обучающимися) Оптимизация и индивидуализация педагогического общения с воспитанниками (обучающимися).	Обобщённое общение, без учёта индивидуальных особенностей и интересов.	Знают индивидуальные особенности воспитанников, но используются способы поддержки бессистемно, ситуативно. Интересы детей в основном не учитываются.	Знают индивидуальные особенности воспитанников, часть педагогов используют способы поддержки системно, постоянно. Интересы детей учитываются ситуативно.	Знают индивидуальные особенности воспитанников, использование способов поддержки в системе, создание ситуаций успешности для каждого воспитанника.	
1.3. Психолого-	Учёт и наблюдение.	Результаты	Имеется ПМПк и	Система	

<p>педагогическая поддержка развития личности воспитанников.</p>		<p>мониторинга учитываются при проектировании и корректировке образовательного процесса.</p>	<p>комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на поддержку детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>психолого-педагогической поддержки включает все направления деятельности: диагностическое, коррекционное, консультативное и ПМПк. Имеется система поддержки одарённых детей.</p>
--	--	--	---	---

**Средний балл по показателю:**

**Показатель 2. «Образовательные технологии»**

<p>2.1. Выбор образовательных технологий. Соответствие применяемых технологий целям образовательных программ.</p>	<p>Частично соответствуют. Обеспечивают реализацию некоторых направлений обязательной части программы.</p>	<p>Соответствуют. Обеспечивают реализацию обязательной части программы.</p>	<p>Соответствуют. Обеспечивают реализацию некоторых целей части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.</p>	<p>Представлены во всех направлениях деятельности ДОО. Обеспечивают 100% реализацию Программы.</p>
<p>2.2. Выбор методов, средств и средств деятельности. Соответствие методов, способов и средств деятельности применяемым технологиям.</p>	<p>Не соответствуют.</p>	<p>Частично соответствуют.</p>	<p>Соответствуют, применяются ситуативно.</p>	<p>Соответствуют, применяются систематически, обоснованно.</p>
<p>2.3. Выбор форм организации коррекционно-развивающей и</p>	<p>Не соответствуют.</p>	<p>Частично соответствуют.</p>	<p>Соответствуют, выбираются ситуативно.</p>	<p>Соответствуют, выбираются обоснованно.</p>

образовательной деятельности применяемым технологиям.					
2.4. Компетентность педагогов. Степень владения педагогов применяемыми педагогическими технологиями.	Большинство педагогов частично владеют.	Большинство педагогов владеют.	Применяют инновационные технологии.	Применяют авторские разработки в рамках применяемых технологий.	
2.5. Результативность применяемых технологий.	Проявляется ситуативно по отдельным направлениям.	Проявляется ситуативно.	Проявляется по отдельным направлениям развития.	Проявляется по всем направлениям развития.	
2.6. Управление процессом реализации образовательных программ.	Представлено отдельными функциями, осуществляется ситуативно.	Представлено отдельными функциями, осуществляется систематически.	Включает все функции управления.	Носит комплексный характер.	

**Средний балл по показателю:**

**Показатель 3. «Взаимодействие с родителями»**

3.1. Информационная открытость.	Обеспечение функционирования официального сайта с минимально требуемыми информационными материалами. Наличие неактуальной и неполной информации на стендах. Несвоевременное и неполное информирование по вопросам образования, сохранения здоровья ребенка.	Обеспечение функционирования официального сайта, 100% доступность и открытость информации. Систематическое информирование по вопросам образования, сохранения здоровья ребенка.	Обеспечение качества функционирования официального сайта, использование дополнительных ИКТ-технологий в организации взаимодействия, 100% доступность и открытость информации. Организация возможности интерактивного общения.
---------------------------------	---	---	---

		сохранения здоровья ребенка.		Систематическое информирования по вопросам образования, сохранения здоровья ребенка.	
3.2. Вовлечение родителей в образовательную деятельность.	Осуществляется эпизодически, соответственно плану, вне потребности родителей.	Осуществляется систематически, соответственно плану, вне потребности родителей.	Осуществляется систематически, по плану, разработанному совместно с органом общественного управления.	Осуществляется систематически, по совместному плану на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.	
<b>Средний балл по показателю</b>					
<b>Итоговый средний балл по карте оценки</b>					
<p>0 - 0,75 – низкий балл;  0,76 – 1,50 – средний балл;  1,51 – 2,25 – выше среднего;  2,26 – 3 – высокий балл.</p>					

Заведующий



*(Handwritten signature)*

Т.А.Харченко