

Оборудование: репродукции герба, флага; фото главы ДНР; аудио запись гимна ДНР.

Ход беседы:

Однажды вечером Ваня и Марина вместе с мамой играли в настольную игру «Лото» *(начинает рассказ воспитатель)*. Папа в это время смотрел по телевизору программу новостей. На экране показали заседание Народного совета республики. Выступал глава ДНР. *(Воспитатель обращает внимание детей на фотографию главы ДНР)*. И вдруг заиграла музыка, и все встали. Ваня и Марина в один голос спросили у папы: – А почему все встали?

– Потому что звучит гимн.

– Ответил папа.

– А что такое гимн и почему его слушают стоя?

Гимн – это не просто музыка – это торжественное музыкально-поэтическое произведение. Это символ нашей Республики, – начал свой рассказ папа.

У каждого государства есть свой гимн. Государственный гимн исполняют и слушают стоя, мужчины снимают головные уборы. Слушают гимн молча или подпевают. Такое поведение при исполнении гимна считается достойным. Звучит он в праздники, на особо торжественных мероприятиях. Он показывает величие, честь, силу, могущество нашей державы. По звучащему гимну, можно определить из какого государства приехали гости. Вот такая история.

– Ребята. А вы хотите услышать гимн нашей Республики?

Мы с вами любим и гордимся нашей Республикой, а значит, должны гордиться её символами. Давайте, выразим свое уважение к Республиканскому гимну и прослушаем его как положено, стоя.

Слушание гимна (аудиозапись).

Гимн Донецкой Народной Республики был написан Михаилом Хохловым – музыкальным руководителем Донецкого музыкально-драматического театра, выпускником Хмельницкого музыкального училища.

Во время исполнения гимна *(продолжает рассказ воспитатель)*, все поворачивают голову в сторону Государственного флага.

Показ иллюстрации, фотографий.

Под музыку и слова гимна, под расправленным Государственным флагом учёным, известным деятелям культуры, спортсменам вручают награды. Молодые воины армии принимают присягу на верность своему отечеству.

Рассказ сопровождается показом фотографий и репродукций.

– Скажите, ребята, а как же выглядит флаг ДНР?

(Ответы детей, показ репродукции Государственного флага.)

– Правильно, это полотнище прямоугольной формы, состоящее из трех полос трех цветов: верхней – чёрного, средней – синего и нижней – красного.

– Может кто-нибудь знает, что обозначают эти цвета? *(Ответы детей)*.

(Чёрный цвет символизирует плодородную землю Малороссии и уголь Донбасса. Синий цвет символизирует дух народа и воды Азовского моря. Красный цвет символизирует кровь, пролитую за свободу народа.)

Педагог показывает детям репродукцию герба России.

А вот ещё один символ нашей Республики – это герб.

– Что же изображено на гербе? *(Ответы детей)*.

Герб Донецкой Народной Республики представляет собой серебряного двуглавого орла, поднявшего вверх распущенные крылья. На груди орла – в червлёном щите Святой Архистатиг Михаил в серебряном одеянии и вооружении и чёрной приволоке (мантии), с лазоревым мечом и серебряным с золотыми краями щитом с золотым крестом.

– А почему орёл двуглавый, может, вы знаете?

Воспитатель выслушивает ответы детей.

Да, ребята, такой птицы в природе не существует. Но существует такая версия этого изображения. Люди с глубокой древности изображали двуглавого орла. Может быть, хотели удвоить могущество орла? Или видели в нём зоркого стража, изгоняющего нечистую силу и с правой, и с левой стороны. Вот такая версия.

Итог беседы: Сегодня мы с вами поговорили о главных и важных символах нашей Республики. Все граждане ДНР гордятся Государственным гербом, флагом и гимном. Без этих отличительных знаков не обходится ни одно важное для Республики событие. Предлагаю вам, ребята, рассказать о них дома своим родителям, рассказать им о трех цветах флага, выяснить, знают ли родители, что они означают.

Тема: «Что такое героизм»

Цель: Формировать у детей понятие о том, что такое героизм. Создать условия для восприятия целостной картины самой кровопролитной и страшной из войн в истории человечества, на основе художественной литературы. Воспитывать уважительное отношение к людям, защищавшим нашу Родину.

Материал: иллюстрации о Великой Отечественной войне, фотография стелы, ширма «Наши ветераны», песня «Вставай, страна огромная», музыка из песни «Катюша».

Предварительная работа: чтение художественной литературы о Великой Отечественной войне, рассматривание иллюстраций.

Методы: наглядный, словесный.

Приёмы: беседа, рассказы детей, вопросы, показ иллюстраций, слушание и пение песни.

Ход беседы:

– Ребята, сегодня мы поговорим о героизме.

– Что такое героизм?

– Героизм – это когда человек совершает поступок во имя благородной цели, например, если человек рискуя своей жизнью, спасает людей.

– Недавно я читала вам стихотворение С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое».

«Ищут пожарные, ищет милиция,
Ищут фотографы в нашей столице
Ищут давно, но не могут найти,
Парня какого-то лет 20...»

– Вспомнили?

– Как вы считаете, парень лет 20 действительно герой?

– Почему?

– Как вы думаете, почему стихотворение названо «Рассказ о неизвестном герое?»

– Как можно охарактеризовать его поступок? (храбрый, сильный, героический).

– Да, правильно этот парень настоящий герой. Он вынес ребёнка из горящего дома, а

награду за это не попросил. Он скромный герой.

– Скажите, а каждый ли поступок можно назвать героическим? Например, на глазах у прохожих перебежать дорогу перед машиной, это героизм?

– Правильно, это не героизм, а глупость, которая может плохо кончиться.

– Сегодня мы будем говорить о настоящих героях.

– Каждый год наша страна отмечает праздник «День победы».

– Кто знает, что это за праздник? Чему он посвящён?

– Это было давно, когда ваши дедушки и бабушки были молодыми, на нашу страну напали враги, они хотели отнять нашу землю, а людей, которые жили – уничтожить, забрать себе в рабство, чтобы они на них работали. Все люди встали на защиту своей Родины.

Песня «Вставай страна огромная».

– Это была страшная и жестокая война, взрывались бомбы, разрушались дома, погибали люди. Много героических поступков было совершено во время этой войны. Героизм проявляли не только взрослые, но и дети. Они, как и взрослые делали для победы всё, что могли, работали днём и ночью на заводах, делали снаряды для бойцов.

– Какие произведения вы знаете, где описываются героические поступки во время Великой Отечественной войны? («Сестра», «Орлович-Воронович»).

– О ком говорится в рассказе «Орлович-Воронович?»

– Что с ним произошло?

– Можно ли назвать его поступок героическим?

– Почему?

– Ещё вы назвали рассказ «Сестра».

– Как вы думаете это героический поступок выносить раненых с поля боя?

– Почему?

– Так, что же такое героизм? (поступок во имя благородной цели).

Физминутка:

На одной ноге постой-ка,
Будто ты солдатик стойкий,
Ногу правую к груди
Да смотри не упади.
А теперь постой на левой,
Если ты солдатик смелый.
Раз-два дружно в ногу
Три-четыре шире шаг.

Гимнастика для глаз.

– В нашей группе есть дети, у которых дедушки и прадедушки воевали в те страшные годы.

– О наших защитниках создана книга, где мы можем узнать всё о наших героях. Мы гордимся ими.

– Этих всех людей можно назвать героями?

– Почему?

– Много людей погибло во время войны, как вы думаете зачем люди, воевали не жалея своей жизни?

– Эти люди воевали за наше счастливое, мирное время. Чтобы нам жилось спокойно,

чтобы мы не слышали выстрелов и взрывов. Чтобы дети могли ходить в детский сад и школу, чтобы наши мамы и папы были рядом.

– Люди помнят героев и называют в честь их города, улицы, возводят памятники.

– Как вы думаете, в нашем городе есть памятник героям?

– Да есть стела, открытая в честь наших героев. И всегда на праздники «День Победы» или «День защитника Отечества» люди приходят и возлагают цветы. Так они выражают своё признание тем, кто погиб за хорошее дело.

– Много в России героев, с такими людьми наша страна обязательно должна была победить. Много фильмов снято о войне и много песен написано и одна из них знаменитая «Катюша». Предлагаю спеть эту песню.

Песня «Катюша»

– О чём мы сегодня говорили?

– Так что же такое героизм?

«71 год прошел, как окончилась война.

Много горя принесла она

Но солдаты-ветераны и вся страна

Разбили страшного врага

У школы обелиск стоит,

Именами воинов, он знаменит

Проходя мимо, головы склоните,

Скажите: «Спокойно спите».

Ваши имена и подвиги

Народом и строною не забыты».

– Я думаю, что когда вы вырастаете большими, вы будете хорошими защитниками нашей Родины.



2.1.2. ИГРАЯ, РАЗВИВАЕМСЯ

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

Найди флаг, герб нашей Республики

Цель: закрепить представления детей о государственном флаге, гербе; узнавать его среди гербов других стран; развивать внимание, память, воспитывать чувство патриотизма.

Материалы: открытки с изображением флагов, гербов разных стран.

Ход игры: ведущий на столе раскладывает открытки с изображением флагов, гербов разных стран и даёт детям задание найти флаг, герб ДНР и обосновать свой ответ.

Игровое правило: выигрывает тот, кто быстрее справится с заданием.

Сложи флаг, герб

Цель: закрепить знания о флаге, гербе родного города, стимулировать выполнение логических операций мышления (анализ, синтез).

Материалы: изображение флага, герба города, состоящее из 4–8 фрагментов.

Ход игры: ведущий перемешивает фрагменты, дети собирают из них картинку.

Игровое правило: выигрывает тот, кто быстрее справится с заданием.

Составь семейку

Цель: развивать логическое мышление, память, речь, формировать навыки подбора однокоренных родственных слов.

Материалы: мяч, фишки (по 3 шт. на каждого ребенка).

Ход игры: воспитатель передает мяч по кругу и предлагает назвать родственные однокоренные слова к словам «Родина», «Герой», «Защита».

Игровое правило: побеждает тот, у кого будет большее количество фишек.

Флаг

Цель: дать детям представление о разнообразии флагов, развивать внимание и наблюдательность.

Материалы: карточки с изображением флагов разных государств, фишки по количеству вопросов.

Ход игры: воспитатель показывает детям карточки с изображением различных флагов и обращает внимание на тот факт, что цветные полосы на флагах расположены по-разному.

Игровые задания:

1. Найдите флаги по типу:

– три вертикальные полосы;

– три горизонтальные полосы.

2. Найдите флаги, где есть синяя (красная, желтая ...) полоса.

3. Найдите флаги с картинкой.

4. Найдите флаги с изображением животного (птицы, растения).

5. Найдите знакомый вам флаг.

6. Покажите флаг, который вам больше всего нравится. Почему?

7. Найдите флаг, который очень похож на флаг ДНР.

Игровое правило: выигрывает тот, кто заработал большее количество фишек.

Составь свой герб

Цель: закрепить знания детей о создании гербов, их связи с историей, природой, интересами людей; упражнять в составлении описательного рассказа, подборе признаков предмета, черт характера животных.

Материалы: поля разных цветов – верхнее и нижнее (из бархатной бумаги, для лучшей сцепки, с деталями); карточки или силуэты (наклеенные на бархатную бумагу) разнообразных объектов природы (животные, растения); карточки или силуэты предметов, используемых детьми в повседневной деятельности детей (мяч, кубики, кисточки, ножницы и др.)

Ход игры: детям предлагают представить себя правителем какой-нибудь сказочной страны и предложить свой герб, составляя его из предложенных элементов. При желании недостающий символ можно нарисовать. По окончании работы ребёнок должен обосновать свой выбор символов при составлении герба.

Игровое правило: не повторять используемые характеристики символов. Использовать не более 1–2 символов на каждом поле.

Поменяемся местами

Цель: развивать у детей внимание, наблюдательность и быстроту реакции.

Материалы: маленькие карточки с изображением гербов (по количеству играющих).

Ход игры:

Первый вариант. Дети сидят на стульчиках по кругу. В руках у каждого своя карточка с изображением герба какого-нибудь города. Воспитатель предлагает детям внимательно рассмотреть свои гербы. Затем называет один из символов, который может присутствовать сразу в двух и более гербах. Дети, у которых присутствуют такие символы, меняются местами. Например: «Поменяйтесь местами те, у кого на гербе есть изображение какого-нибудь животного (воды, дерева, фигуры человека и т. п.)».

Второй вариант (усложненный). После усвоенного выше варианта детям можно предложить соревновательный вариант игры.

Стульев ставят на один меньше, чем детей. Ребенок, у которого нет стула, является временным ведущим. Ведущий называет признак, по которому дети должны поменяться местами, и сам тоже стремится занять свободный стул. Ребенок, который остался без места, становится ведущим и сам придумывает детям задание.

Игровое правило: игра продолжается до тех пор, пока не переседадут все дети в круге.

2.2. МИКРОСФЕРА «МОИ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ»

Задачи:

- Учить оперировать понятиями «права», «правила», «обязанности», объяснять их отличие, значение в жизни человека, требовать их соблюдения.
- Формировать у детей понимание своих возможностей при выполнении отдельных правил, прав.
- Поощрять проявления способности детей руководствоваться в своем поведении моральными нормами, поступать справедливо.



2.2.1. ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ

ПОСЛОВИЦЫ О ПРАВАХ ЧЕЛОВЕКА

- Хоть криво сиди, но прямо суди.
- Не сажил, не поливал, а рвать поспел.
- Дело право, только гляди прямо.
- Кто за правое дело стоит, тот всегда победит.

- Дракою прав не будешь.
- За признание – половина наказания.
- Незнанием закона никто не отговаривайся!
- Нашел, да не объявил – все равно, что утаил.
- Повинную голову меч не сечет.
- Сперва рассуди, а потом осуди.
- Никто не судья в своем деле.
- Правда суда не боится.
- Под защитой права никто не бывает обманут.
- Мудрость закона нельзя исчислять деньгами.
- Где царит сила, там закон бессилён.
- Истцу – первое слово, ответчику – последнее.
- Судья праведный – ограда каменная.
- Воровское стяжанье впрок не дойдет.
- Нет мяса без костей, вершин, без горных склонов, нет пира без гостей, державы – без законов.
- Дуракам закон не писан.
- Меч правосудия не имеет ножен.

Права ребенка

Как у всех других людей
 Есть права у малышей
 Мысли есть свои и взгляды.
 Это взрослым помнить надо.

Детям с самого рождения,
 Требуется уваженье.
 Крохи без него страдают –
 И безудержно рыдают,

Дети требуют вниманья.
 Состраданья, пониманья.
 Бесконечного прощенья,
 За плохое поведение.

Деток нужно угощать.
 Это так легко понять.
 Жизнь без вкусовых скучна,
 Очень грустная она.

Про подарки не забудьте.
 Здесь внимательнее будьте,
 Детям нужно все на свете,
 Без подарков плохо детям!

Нужно с детками играть,
 Нужно сказки им читать.

С ними нужно говорить,
Чтобы им мудрее быть.

И напомним заодно:
Бить детей запрещено,
Это просто преступленье,
Это над детьми глумленье.

Целовать их нужно чаще,
И подольше и послаще,
Чтобы глазки их сверкали,
Чтобы ранки заживали.

Чтобы взрослым не грубили,
И ответственными были.
Чтобы добрыми росли,
Им нужна гора любви.

Словарная работа: права, преступление, ответственность.

Рекомендуемые вопросы:

- Что такое права?
- Какие права вы знаете?
- Вы соблюдаете права других людей?

КАЖДЫЙ РЕБЕНОК ИМЕЕТ ПРАВО НА ЖИЗНЬ

Дар любви

Ребенок – это дар любви.
Храни его и с ним живи
В единстве и созвучье тонком.
Ты отвечаешь за ребенка.
За дар родившийся души,
В твоих руках начавший жить,
За свет ее и за полет,
За счастье, что она найдет.
За веру, за ее мечту,
За внутреннюю красоту,
За взмах волшебного крыла,
За звездные ее дела.

Александра Лопатина

Словарная работа: права, преступление, ответственность.

Рекомендуемые вопросы:

- Что является даром любви?
- Кто отвечает за ребенка?
- В чьих руках находится жизнь человека?

КАЖДЫЙ РЕБЕНОК ИМЕЕТ ПРАВО НА ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ (имя, фамилию, гражданство)

Дать малышу имя, фамилию и Родину – значит, озаглавить его судьбу на земле. Имя ребенка – это самый первый ответ на самый первый вопрос малыша: «Кто я?» Имя позволит малышу осознать свою личность.

Самое лучшее имя

Каждая семья должна
Выбрать крохам имена
Среди сотен самых разных,
Удивительных, прекрасных

Головы одни ломают,
А другие называют,
Без раздумий, в тот же миг,
Малыша, услышав крик.

В каждом имени есть свет,
В каждом – солнышка привет.
С милым, нежным малышом
Свет любви приходит в дом.

Саши, Игорьки, Ивановы,
Ксюши, Кати и Татьяны
Взрослым дарят море света,
Этим светом все согрето.

Александра Лопатина

Словарная работа: семья, кроха, «ломать голову», согрето.

Рекомендуемые вопросы:

- Кто дает имя ребенку?
- Кто тебе дал имя?
- Почему тебя так назвали?
- Нравится ли тебе твое имя? Что оно означает?

КАЖДЫЙ РЕБЁНОК ИМЕЕТ ПРАВО НА ДОМ И СЕМЬЮ

Когда дети знают, что родители любят их больше всего на свете, в их душах копится любовь ко всему миру, родители для детей – всемогущие ангелы, несущие любовь.

Волшебная страна семьи

Семья – защита от обид,
Для малышей она как щит,
Как прочная она броня,
От холода и от огня.

Но из чего же сделан щит?
Любовью светлой он облит.
А что касается брони –
В ней глаз родительских огни.

Случилась с малышом беда,
Семья поймет его всегда;
Порой за шалость побранит,
Но все равно потом простит.

Семья – любви волшебный край,
Она как драгоценный рай,
В котором вера и мечта
Не иссякает никогда.

Всем детям на земле нужна
Семьи волшебная страна,
Чтобы любить их и жалеть,
Чтобы они смогли взлететь.

Словарная работа: семья, волшебная, щит, броня, любовь, драгоценный рай, вера, мечта.

Рекомендуемые вопросы:

- Что такое семья?
- Сколько членов в вашей семье?
- Чем нужно дорожить в семье?

КАЖДЫЙ РЕБЕНОК ИМЕЕТ ПРАВО НА ПОМОЩЬ И НА ЗАЩИТУ ОТ ОБИД И ОСКОРБЛЕНИЙ

Нежные крохи не выживут в сложном мире без помощи взрослых. Но не теряйте себя, полностью посвящая свою жизнь детям. Детям не нужны потерянные родители. Им нужны мудрые друзья, готовые в любую минуту прийти на помощь. Опекая ребенка, ищите золотую середину, чтобы не вырастить эгоиста, не умеющего заботиться о других.

Если детям плохо

Если мы детей ругаем,
Мы о главном забываем –
Дети – счастье, дети – свет.
Лучше их на свете нет.

Если дети наши плачут,
Их не защитили, значит,
Не пришли на помощь к ним,
Странно, одиноко им.

Если дети раздражают,
Значит, их не понимают,

Значит, забывают их –
Папам, мамам не до них.
Чтобы дети не страдали,
Чтобы пели, хохотали,
Уважайте их, любите,
Защищайте и храните!

Словарная работа: счастье, свет, защита, помощь, страдать.

Рекомендуемые вопросы:

- Кто приходит на помощь, когда тебе плохо?
- Были ли случаи, когда вы приходили на помощь?
- Когда ты оказал помощь другому, что ты чувствуешь?

КАЖДЫЙ РЕБЕНОК ИМЕЕТ ПРАВО НА СОБСТВЕННОСТЬ (игрушки, книжки, одежду)

У каждого человека есть свой личный, мир, который требует уважения и бережного отношения. Личный мир ребенка – это его игрушки, книжки, одежда. Это не просто вещи – малыш одушевляет все, с чем он соприкасается. Нельзя небрежно относиться к этому миру.

Волшебный мир

Малыш живет в волшебном мире,
Мир этот не в его квартире,
Он в сказочном дворце, в звезде,
В снежинке, в лучике, в дожде.

Игрушки все живые в нем,
У них есть свой уютный дом,
Свои балы, свои приемы,
Волшебники свои и гномы.

Как все девчонки и мальчишки
Они свои читают книжки,
Играют, весело танцуют
И даже красками рисуют.

Волшебный мир открыт всегда,
В него ведет любви звезда
Для тех, кто вместе с малышом
В нем выстроить мечтает дом.

Словарная работа: волшебный мир, сказочный дворец, уютный дом, любви звезда.

Рекомендуемые вопросы:

- Кто создает вам условия для волшебного мира?
- Что делают мальчишки и девчонки в волшебном мире?
- Как ты живешь в волшебном мире со своими девчонками и мальчишками?

КАЖДЫЙ РЕБЕНОК ИМЕЕТ ПРАВО НА СВОБОДУ ВЫРАЖАТЬ СВОИ МЫСЛИ

Если вы хотите, чтобы ваш ребенок вырос яркой и самостоятельной личностью, цените его мысли и его мнение с самого первого года жизни.

Послушайте нас

Взрослые, послушайте,
Поскорей послушайте
Вы детей своих!

Океаны в них
Мудрости и знания,
Жизни понимания!

Матери, отцы,
Дети – мудрецы!
Мысли у них ясные

И сердца прекрасные,
В душах – звездный свет,
В мире ярче нет.

Взрослые, пожалуйста,
На детей не жалуйтесь,
Им любовь нужна,

В них живет она.
Множится и копится,
Осветить торопится
Мир вокруг себя,
Чтоб он жил любя.

Словарная работа: звездный свет, мудрецы, ясные мысли.

Рекомендуемые вопросы:

- *Что нужно детям?*
- *Как множится любовь в душе ребенка?*
- *Кто дороже, кто милей вам на свете?*

КАЖДЫЙ РЕБЕНОК ИМЕЕТ ПРАВО НА ОХРАНУ ЗДОРОВЬЯ

Когда в семье появляется новый росток жизни, самое важное помочь ему сохранить чистоту души и тела, а способов для этого огромное множество: здоровое питание, гигиена, спорт, и, конечно, доброе, бережное отношение к миру. Земля дает все необходимое для здоровья наших детей: леса и горы, моря и родники, овощи и фрукты. Главное, как мы, взрослые, сможем передать эти дары нашим детям.

Где здоровье, там и красота

Для красоты твоей здоровье –
Наиважнейшее условие.
Зимой и летом закаляйся,
Любимым спортом занимайся.

Зарядку делать не ленись,
Есть в меру сладкое учись,
Дружи с мочалкой и водой –
И засияешь красотой.

Чтоб рано утром бодрым встать,
Старайся раньше лечь в кровать,
Ешь больше фруктов, овощей,
В них много пользы для детей.

Чтоб красоту не потерять,
Здоровье нужно укреплять.
Ни ссориться и не ругаться,
Чаще людям улыбаться.

Александр Лопатин

Словарная работа: здоровье, спорт, красота, бодрый, польза, в меру.

Рекомендуемые вопросы:

- Как вы думаете, здоровье это главное в жизни или нет?
- Что нужно делать, что бы быть здоровым?
- Что нужно беречь?

КАЖДЫЙ РЕБЕНОК ИМЕЕТ ПРАВО НА ОТДЫХ И ДОСУГ

Творческое восприятие мира заложено в наших крохах от рождения. Нам нужно лишь помочь малышам воплотить эту внутреннюю эмоциональную готовность к творчеству в игру, рисунок, сказку, музыку. Творческая организация жизни человека напрямую зависит от того, как был организован его досуг и отдых с первого дней жизни.

Мой друг лучик

Лучик – солнечный дружок,
Был со мною весь денек.
Мы с ним в салочки играли,
Мы шалили, хохотали.
Он мне спинку щекотал,
Я букварь ему читал,
Вместе делали зарядку,
Во дворе играли в прятки.

С ним вдвоем кино смотрели,
Вместе кушали тефтели,

А потом часок дремали.
Вечером в футбол играли.
– Эй, пора за гору, спать
Стало солнце лучик звать.
– До свидания, дружок,
И спасибо за денек!

Александр Лопатин

Словарная работа: друг, щекотать, хохотать.

Рекомендованные вопросы:

- *Чем вы занимаетесь со своим лучшим другом, когда он приходит к тебе в гости?*
- *Что ты чувствуешь, когда расстанешься с другом?*
- *Как вы понимаете выражение «друг без друга жить не возможно»?*

КАЖДЫЙ РЕБЕНОК ИМЕЕТ ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ

От природы каждый ребенок стремится к знаниям. Если учеба становится для малыша увлекательным процессом, связанным с игрой, творчеством и постижением красоты мира, он будет впитывать знания, как губка. Знания – это будущая жизнь ребенка. Помогайте малышу стремиться к этой жизни, а не избегать ее.

Школа и детство

Почему боятся школы?
Там не делают уколы,
Там не бьют, не обижают,
Там детей не унижают.
Может, мало там играют?
Может, сказки не читают?
Может, нет там гномов, фей?
Может, мало там друзей?
Может, там нельзя мечтать,
Бегать, прыгать, танцевать,

Петь, дурачиться, резвиться,
Хохотать и веселиться?
Чтобы в школу все бежали,
Чтобы в школе не скучали,
Надо школе измениться,
С нашим детством подружиться.
Все тогда полюбят знания,
Упражненья и заданья.
Станут дети получать
На уроках только «пять»!

Александр Лопатин

Словарная работа: школа, детство, подружиться, знания.

Рекомендованные вопросы:

- Для чего нужна школа?
- Где лучше в школе или в детском саду?
- Что вы будете делать в школе?

Светик появилась на свет

(авторская сказка Нины Шугаевой)

Цель: Способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений; формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Воспитывать чувство семейной сплоченности, уважение к жизненному опыту родителей.

Раним весенним утром, когда все на земле еще спали, солнечный луч увидел на подоконнике крохотную прозрачную девочку.

– Почему ты такая бледная? – спросил солнечный луч.

– Потому что я не настоящая девочка, а мечта, – ответила малышка.

– Чья мечта? – удивился солнечный лучик.

– Мама и папа мечтают о дочке во сне, – объяснила девочка.

– Почему же ты грустная? – расстроился солнечный луч.

– Я исчезну, когда мама и папа проснутся, а я хочу быть настоящей девочкой и жить вместе с ними, – заплакала малышка.

– Не плачь, – попросил солнечный луч. – Я подарю тебе жизнь. Если я отдам тебе свет и тепло, ты станешь настоящей девочкой.

Солнечный луч сверкнул и исчез, а на подоконнике лежала розовая крохотная девочка и громко плакала: «Мама! Мама!»

Родители проснулись и вскочили. Мама взяла девочку на ручки, крепко прижала к себе и воскликнула:

– Я слышу, как стучит ее сердечко!

– Дай и мне послушать, – попросил папа.

Он нагнул голову к дочке и обрадовано сказал:

– Как хорошо, что у нашей дочурки маленькое, но сильное сердечко!

– Дай мне подержать мою дочурку, – попросил папа у мамы.

– Только осторожнее, – ласково сказала мама и отдала дочку папе.

– Не бойся, – усмехнулся папа, – у меня сильные руки.

– Да, у тебя большие и сильные руки, – согласилась мама, – а у нашей дочурки крохотные ручки.

Мама наклонилась над дочкой, чтобы посчитать ее пальчики.

– Это самая красивая девочка в мире, – радовалась мама, глядя на голубые дочкины глазки и золотистые волосики.

Вдруг к ней пришла тревожная мысль.

– Чья это чудесная малышка? Как она здесь появилась?

– Может, аист ее принес? – задумчиво произнес папа.

– Не говори глупостей, мы живем в большом городе, здесь все аисты давным-давно исчезли, – объяснила мама.

– Неважно, откуда появилась эта малышка, главное – это новая жизнь. Каждый ребенок имеет право на жизнь, – торжественно произнес папа, и мама с ним согласилась.

Вопросы:

- Почему лучик превратил «мечту» мамы и папы в настоящую девочку?
- Почему мама и папа решили, что маленькая девочка – их дочка?
- Расспроси своих родителей, что они чувствовали, когда ты родился.

Творческое задание: Нарисуй маленькую девочку из сказки.

Как Светик получила свою фамилию и имя

(авторская сказка Нины Шугаевой)

Родители долго любовались дочкой, наконец, мама сказала:

– Пора дочурку купать и кормить.

– Да, надо нам о ней заботиться, раз эта девочка ничья, – согласился папа.

– Ребенок не может быть ничьим, – рассердилась мама, прижимая малышку к себе. – Это наша дочурка. Посмотри, у нее глазки, как у меня, а рот и нос похожи на твои.

– У нее пушистые, золотистые кудряшки, а у нас с тобой темные волосы, – задумчиво произнес папа.

– Это ничего не значит. Она наша, как ты не понимаешь!?

Папа ласково обнял маму с дочкой и мягко сказал:

– Не волнуйся, я все понимаю. Каждый ребенок имеет право на семью, имя и фамилию. Девочка будет носить нашу фамилию. Давай дадим ей имя и отпразднуем ее рождение! Предлагаю назвать дочку Александра, что значит – защитница людей. Она будет нас защищать.

– Нет, защищать нас будешь ты, а доченьку лучше назвать Любушка, чтоб в ее жизни всегда была любовь, – предложила мама.

В это мгновение, солнышко поднялось повыше, и целый сноп солнечных лучей влетел в комнату. Лучи окутали малышку. Ее золотистые волосы, розовая кожа, голубые глазки наполнились нежным свечением и теплотой. Маленький смешной ротик заулыбался, а крохотные пальчики попытались ухватиться за солнечные лучи.

– Я поняла! – воскликнула мама. – Нам дочурку солнышко послало.

Назовем ее Светик. Светочка Светлая. Ей очень подходит это имя. Посмотри, как она светится.

– Здравствуй, Светик, с Днем рождения тебя, – обрадовался папа и погладил дочку по головке.

Вопросы:

- Как ты думаешь, почему у каждого ребенка обязательно должны быть имя и фамилия?
- Как тебя ласково называют в семье?
- Как бы ты назвал своих будущих детей – мальчика или девочку, и почему?

КАЖДЫЙ РЕБЕНОК ИМЕЕТ ПРАВО НА ДОСТОЙНУЮ, СЧАСТЛИВУЮ ЖИЗНЬ

Как Светик росла

(авторская сказка Нины Шугаевой)

С появлением дочурки дни мамы и папы наполнились хлопотами. Однажды ночью у девочки что-то болело, и она горько плакала. Родители по очереди носили ее на руках и пели колыбельные песенки. Светик затихала, но стоило ее положить в кроватку, как плач начинался снова. Рано утром измученная мама снова положила дочку в кроватку. Светик хотела заплакать, но в этот момент первый солнечный луч скользнул по лицу девочки и разгладил наморщенный лобик. За первым лучом прилетел второй, третий, четвертый. Маленькие розовые ручки потянулись к ярким лучам. Мама с изумлением смотрела, как дочка сжала ручки в кулачки, и они изнутри засветились, словно там спрятались солнечные зайчики. Потом кулачки разжались, солнечные зайчики выпрыгнули на стенку, и девочка звонко засмеялась. Тогда мама поставила кроватку дочки возле окошка. Светик лежала в кроватке и смотрела на небо, ждала, скоро ли придет солнышко. Стоило солнечному лучу коснуться ее, щечки девочки розовели, и она смеялась:

– Здравствуй солнышко, хорошо, что ты пришло.

– Мой свет долго не мог пройти сквозь серые тучи над городом, – объясняло солнышко. – Только самые горячие и острые лучи сделали, наконец, в тучах дырку, чтоб навестить тебя.

– Почему в небе так много серых туч? – спрашивала девочка.

– В этом городе слишком много заводов, а от них в небо поднимается серая пелена, – объясняло солнышко.

– Что такое заводы? Почему они мешают? – интересовалась Светик.

– Давай лучше играть, – предлагало солнышко вместо ответа и бросало Светику охапку солнечных зайчиков.

Конечно, никто из взрослых не понимал беседу девочки и солнышка, но мама однажды сказала папе:

– Знаешь, наша дочка как будто разговаривает с солнышком. Когда оно освещает Светика, она гукает, смеется и машет ручками.

– Ничего удивительного, нам же ее солнце подарило, – ответил папа.

Прошел год, и Светик поднялась на ножки. Она смешно шагала, держась за маму, но никак не могла сама сделать первый шаг. Однажды Светик сидела на ковре и играла. Вдруг солнечный луч проскользнул в комнату и дотянулся до малышки. Светик ухватила за него ручкой, поднялась и пошла, держась за светлую струночку, пронзившую воздух комнаты.

– Представляешь, она сделала сама целых пять шагов. Ей солнечный луч помог, – с гордостью рассказала мама папе вечером.

– Нам же ее солнышко подарило. Каждый ребенок имеет право на счастливую жизнь, и солнышко старается, чтобы жизнь нашей дочки была счастливой, – серьезно заявил папа.

КАЖДЫЙ РЕБЕНОК ИМЕЕТ ПРАВО НА ДОМ И СЕМЬЮ

Как Светик нашла котенка Рыжика

(авторская сказка Нины Шугаевой)

Прошло время. Светик научилась бегать по травке, играть в песочек, качаться на качелях и еще тысяче других вещей. Самое главное, она научилась говорить так, что теперь ее понимали все люди, а не только солнышко. Мама каждый день гуляла в парке с

дочкой. Однажды они слышали, как в кустах кто-то без остановки пищит: «мяу-мяу-мяу». Светик тут же залезла в кусты и вытащила мокрого рыжего котенка.

– Не трогай его, дочка, у бродячих котят бывают разные болезни, – попросила мама. – Мама, ему нужен дом, – умоляюще сказала Светик. – Ему плохо одному, без мамы и папы. В этот момент солнечные лучи коснулись шерстки котенка, и она распушилась и засверкала, словно темное золото.

– Солнышко поцеловало моего котенка. Оно поцеловало Рыжика! – радостно закричала девочка.

– Дочка, должна тебя огорчить, – грустно произнесла мама, – мы не можем взять котенка, у нас слишком маленькая квартира.

– Но у нас все-таки есть дом, а у этого котенка нет. Как же он такой маленький будет жить без дома и без мамы, – рассудительно произнесла девочка и бережно положила котенка в карман платья.

Рыжая мордочка тут же выглянула из кармана и запищала: «ма-ма».

– Видишь, он понял, что я его мама, – гордо сказала Светик, а мама подумала: «Ладно, возьмем пока котенка домой, чтобы не расстраивать дочку, а потом я отдам его кому-нибудь».

Дома мама вымыла котенка и накормила его теплым молочком, а Светик устроила Рыжику уютный домик возле своей кровати.

Вечером девочка рассказала папе:

– Папа, солнышко подарило мне котенка. Солнышко его покрасило, и он стал такой рыжий, просто золотой. Он называет меня мамой.

– Замечательно! Солнышко подарило нам тебя, а тебе оно подарило котенка. Вот какие чудесные подарки умеет делать солнышко, чтобы каждый ребенок имел дом и семью, – сделал вывод папа, и мама не нашла, что возразить.

ЗАГАДКИ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

Мама работала,
Папа трудился,
А я в детском садике все находился.
Все кто устал от работы нелегкой
Имеют полное право на ...*(отдых)*.

Всех по-разному зовут:
Кот – Мурлыка,
Пес – Барбос,
Даже нашу козочку
Зовут красиво – Розочка
Настя, Вика и Данила
Все имеют своё ...*(имя)*.

Чтобы вырасти успешным
Надо много знать, уметь.

Чтобы вырасти большим
Недостаточно питанья
Мы использовать должны
Право на ...*(образование)*.

Если дети заболели
Плохо чувствуют себя
И у них бронхит, ангина,
Пневмония, скарлатина,
Слышен детский крик и плач
Вам поможет только ...*(врач)*.

Сказка учит нас, друзья
Жить без домика нельзя.
Лисе, зайке, поросенку
Даже глупому мышонку.
Ох, как нужно нам оно
Это право на ...*(жилье)*.



2.2.2. ИГРАЯ, РАЗВИВАЕМСЯ

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

Разрешено – запрещено

Цель: закрепить нравственно-правовые понятия детей, умение классифицировать поступки по принципу «разрешено-запрещено», выражать четко и ясно свою мысль.

Материалы: сюжетные картинки с изображением запрещенных (ребенок бьет другого ребенка, взрослый отпустил собаку в песочницу и т. д.) и разрешающих ситуаций (мальчик помогает девочке строить домик, ребенок вешает кормушку и т. д.).

Ход игры: воспитатель раскладывает все сюжетные картинки в несколько рядов перед детьми и предлагает их рассортировать на стопки по признаку «разрешено» или «запрещено».

Игровое правило: предлагая картинку для одной из стопок, ребенок должен обосновать свой выбор.

Придумай правовой конец сказки

Цель: способствовать творческому развитию детей, умению четко выразить свои мысли, использовать полученные знания.

Материалы: сказки для детей дошкольного возраста.

Ход игры: воспитатель читает любую сказку и предлагает придумать правовое решение возникшего конфликта. Например: сказка «Заюшкина избушка».

Игровое правило: предлагать свой вариант решения конфликта, не перебивая товарища.

Права детей и взрослых

Цель: закрепить знания дошкольников о правах детей и взрослых, совершенствовать навыки классификации.

Материалы: картинки с изображением прав детей и взрослых.

Ход игры: воспитатель выкладывает картинки с изображением прав детей и взрослых. Детям предлагается разделить картинки по принципу «права детей» и «права взрослых» и прокомментировать.

Игровое правило: выигрывает тот, кто первым осуществит подбор соответствующих картинок.

Я имею право...

Цель: дать детям знания о своих правах.

Материалы: набор сюжетных картинок к статьям Конвенции ООН о правах ребенка; картинки с изображением ситуаций, не рассматриваемых в Конвенции (ребенок катается на велосипеде, играет, поливает цветы), фишки.

Ход игры: дети поочередно выбирают картинки, которые соответствуют статьям Конвенции, и раскладывают около шаблона «Я имею право...» (шаблон может быть выполнен в виде знака +). Каждый участник объясняет свой выбор, остальные обсуждают правильность принятого решения. За правильный выбор участник получает фишку.

Игровое правило: выигрывает тот ребенок, который соберёт больше фишек.

Я не должен...

Цель: разъяснять детям понятия «могу», «должен», «хочу», совершенствовать знания о социальных нормах.

Материалы: серии сюжетных картинок, обозначающих применение взаимоотношений в системе «взрослый–ребенок», «ребенок–ребенок», «ребенок–окружающий мир», фишки.

Ход игры: дети раскладывают около шаблона «Я не должен...» (знак «←») картинки, которые изображают ситуации, неприемлемые во взаимоотношениях между людьми, между человеком и природой, человеком и предметным миром. Затем разъясняют свой выбор. За правильный ответ участник получает фишку.

Игровое правило: выигрывает тот, ребенок, у которого будет больше всех фишек.



2.2.3. ВМЕСТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Обучающий тренинг для родителей «Права и обязанности ребенка в семье»

В дошкольном возрасте дети еще затрудняются напоминать правила сами себе, большинство правил живут как формулировки старших, с которыми дети согласны. «В 9 часов ты ложишься спать!» – это говорит папа, это напоминает мама, и ребенок к этому привыкает. Самые главные, самые общие правила обычно проговариваются редко, но так или иначе, скорее на уровне чувства, дети их также усваивают. Для дошкольника это важные правила следующие: «Я должен иногда развлекать себя сам». «Упрямство не принесет мне никакой выгоды». «Я могу засыпать в одиночестве и спать всю ночь». «Если это важно, я должен делать

то, что скажут мои родители».

В каждой семье могут быть немного свои порядки, важно только уметь свои правила правильно формулировать. Для этого чаще представляйте, как бы вы хотели, чтобы ребенок себя вел, после этого переведите это на язык конкретных действий, где формулируется не только в негативе «Что нельзя», а в позитиве «Как правильно».

А что для этого должны говорить родители? Приведем типовые варианты.

Подъем

- Я тебя бужу – ты мне улыбаешься и встаешь в течение минуты.
- С утра никаких игр, нужно быстро умыться и собраться.
- Мы выходим в детский сад вовремя, даже если ты не успел полностью одеться.

Еда

- Я определяю, что будет на обед. Ты решаешь, будешь ли ты есть и сколько.
- Во время еды мы остаемся сидеть за столом. В это время на нем нет места игрушкам.
- После еды мы все говорим маме «Спасибо!» и уносим посуду за собой на кухню.

Безопасность

- Если рядом проезжая часть, ты должен оставаться рядом со мной.
- Если ты гуляешь и покидаешь двор, нужно сначала сообщить об этом родителям. Кто-то из нас всегда должен знать, где ты находишься.

Отношения с окружающими

- Мы относимся ко всем дружелюбно. Бить, отнимать игрушки или бросаться предметами запрещено. Если нам что-то мешает, мы можем об этом сказать.
- Мы разговариваем друг с другом дружелюбно, без ругательств и крика.

Родители

- Если мама или папа зовет, приходим сразу. Если мама зовет, а ты что-то не доделал, приходишь и объясняешь это маме. Возможно, мама разрешит это доделать.
- Родителей слушаемся. Если не согласен, то вначале сделай, а потом обсуди на будущее. Если хочешь сделать не сразу, а потом, то вначале скажи, что обязательно сделаешь, а потом попроси сделать это попозже.
- Родителей не дергаем, издали им не кричим. Если нужно что-то папе или маме сказать – подбеги, встань рядом и только после это спроси.

Игры

- Начинаются драки – кончаются игры. Используйте правило «Стоп!»
- Сначала ты убираешь старую игру, потом достаешь новую.
- Свои игрушки ты убираешь сам.

Телевизор и компьютер

- Я решаю, как долго ты можешь смотреть телевизор. Мы решаем вместе, что ты можешь смотреть. Тебе разрешено включать телевизор только с моего разрешения.
- Компьютер и айпад – только при отсутствии драк, только полчаса в день и только пока это не нужно старшим. Новые программы и игры закачивает только папа.

Сон

- В 9 часов дети ложатся спать.
- После «сказки на ночь» мама или папа выключают свет и уходят из комнаты.
- В постели дети не кричат, лежат тихо, стараются заснуть.

2.3. МИКРОСФЕРА «ТРУДОМ СЛАВЕН ЧЕЛОВЕК»

Задачи:

- Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.
- Закрепить умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.
- Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.
- Воспитывать уважение к людям труда.
- Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).



2.3.1. ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ

ПОСЛОВИЦЫ О ТРУДЕ

- Без огонька нет уголька.
- Кто много лежит, у того и бок болит
- Крутится как белка в колесе
- Под лежащий камень вода не течет
- Птицу узнают в полете, а человека в работе
- Работе время, а потехе час
- Кто спешит, тот людей смешит
- Тише едешь, дальше будешь
- Маленькое дело лучше большого безделья
- Лень к добру не приводит
- Делали наспех и сделали на смех
- Без терпенья нет уменья
- От самого начала думай, какой будет конец
- Своевременная помощь, – как дождь в засуху
- За все браться – ничего не сделать
- Думай с вечера, что делать поутру
- С кем поведёшься, того и наберёшься»
- Глаза страшатся, да руки делают
- Не учи безделью, а учи рукоделью

Предполагаемые вопросы:

- Как Вы понимаете эту поговорку?
- В чём мудрость этих поговорок?

**ЗАГАДКИ ОБОРУДИЯХ ТРУДА
И РАБОЧЕЙ ТЕХНИКЕ**

Когда мы мажем что-то клеим или краской,
Берём приспособление такое без опаски.
На рукоятку, насадив щетину,
Рисуем мы красивую картину.
Ей драпировки часто украшаем,
Связав шнурки все с верхнего конца.
А так же так мы с вами называем
Искусство живописи, стиль письма. **(Кисть)**

Есть на свете великан.
Помогает людям он
Груз поднять под облака,
Чтоб построить быстро дом! **(Подъёмный кран)**

Загребают деньги мной,
То есть получают много.
Бороду делают ровной, прямой,
Даже широкой и строгой.
Землю копают много всегда,
Те, кто помешен на кладах.
Плоский и острый конец у меня,
Чтоб глубоко копать сразу. **(Лопата)**

Я – сложная машина.
Я создан на Земле.
Однако всем на диво
Хожу я по Луне.
Хоть мною управляют,
Я важный агрегат.
И каждый школьник знает,
Что я за аппарат. **(Луноход)**

Занимаюсь чистотой,
Убираю мусор.
Я предмет совсем простой,
Состою из прутьев.
Повязали их пучком,
К палке прикрепили,
Дали дворнику потом,
Для метения пыли. **(Метла)**

Деревянный я брусок
Или из металла.
Мной забить ты гвоздь бы смог,
Если бы нужно стало.
Для удобства я снабжён
Рукояткой крепкой.
Я к работе приучён,
Ударяю метко. (*Молоток*)

Я очень острый и блестящий.
Я режу всё, что мне кладут.
Я для детей всегда опасный,
Со мной играть им не дадут.

Я обязательно есть в доме.
Дружу я с вилкой на столе.
Я помогаю всем готовить,
Нарежу всё я на доске. (*Нож*)

Я орудие простое.
У меня есть рукоять;
Лопасть – лезвие такое,
Что рублю я всё подряд.
Кузнецы меня создали
Не для игр, а для труда.
Плотнику меня отдали,
Стали мной колоть дрова.
И пожарный меня любит,
Обожает лесоруб.
Уважают, ценят люди
Мой такой тяжёлый труд. (*Топор*)

Ч А С Т У Ш К И – П О Г О В О Р К И « Д Е Л У В Р Е М Я , П О Т Е Х Е Ч А С »

1. У Егорки на задворках
Сочинили поговорки.
Мы девчонки вшестером
Их для вас сейчас споем.

2. Делу время, делу время,
А потехе только час:
«Любим петь для настроенья,
Полюбуйтесь-ка на нас!»

3. Чтобы лучше говорить,
Ты сумей-ка повторить:
«Как на всякого Егорку
Есть смешная поговорка».

4. Если любишь ты кататься,
Люби саночки возить,
Чтобы делом заниматься,
Чтобы небо не коптить!

5. А хорошее начало –
Половина дела.
Кончил дело, гуляй смело,
Чтобы пело тело.

6. Если сильно поспешишь,
То людей ты насмешишь.
Никогда не торопись,
Вдумчиво всему учись.

7. Мастерство везде в почете,
Лишь была б охота.
Мастера всегда похвалит
Всякая работа.

8. Дело мастера боится,
Дело покоряется
Лишь тому, кто его любит,
Кто с делами знает.

9. Хочешь есть калачи,
Не сиди на печи!
Ведь недаром говорится:
«Дело мастера боится!»

10. Мы частушки-поговорки
Пели дружно у Егорки.
Как у нашего Егорки
Полны смысла поговорки.

11. Делу время, делу время,
А потехе только час.
Вам частушки все пропели,
Громче хлопайте для нас!

Елена Русак

СТИХОТВОРЕНИЯ О ТРУДЕ. ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ

Учат в садике трудиться, в жизни это пригодиться.
Одеваться, раздеваться, с мылом чисто умыться.
Сложить одежду в шкафчик нужно,
Заправлять постели дружно.
Накрыть на стол, стереть все крошки,
Так трудились понемножку.

Стали дети подрастать, больше надо успевать:
Посушить свои ботинки, застелить свои простынки.
Все игрушечки помыть, про цветочки не забыть.
Протереть, полить, взрыхлить – ничего не упустить.
На участке много дел каждый сделать захотел:
Любят дети помогать осенью листву нам убирать.

Летом грядки поливать и, конечно, подметать.
Песочек в кучу соберём, вместе все его польём,
Накрыть клеёнкой не забыть, чтоб от кошек сохранить.
А зимою сколько дела – много снега налетело.
Всю почистить нам дорожку, крепость снежную слепить.
И останется немножко: нам игрушки не забыть.

За 4 года здесь виден всяческий прогресс:
Можем стол мы все накрыть и посуду не разбить.
И постель заправим сами мы почти, как наши мамы.
Всю одежду просушить, ровно в шкафчик уложить
Быстро можем, но беда – забываем иногда.
Чтоб успехи закреплять, будем дома помогать.

Наталья Лабуз

Словарная работа: труд, трудиться.

Рекомендуемые вопросы:

- Для чего вас учат в детском саду трудиться?
- Что вы делаете в детском саду?
- Понравилось вам стихотворение?

Стихи о профессиях Сергея Черткова

Повар

Дайте повару продукты:
Мясо птицы, сухофрукты,
Рис, картофель... И тогда
Ждёт вас вкусная еда.

Доярка

Утром солнце светит ярко,
Молочко несёт доярка.
Тёплое, коровье,
Детям на здоровье.

Парикмахер

Дайте ножницы, расчёску,
Он вам сделает причёску.
Парикмахер непременно
Подстрижёт вас современно.

Столяр

Молоток в работе нужен,
И с пилою столяр дружен.
Он дощечки распилил
И скворечник смастерил.

Конструктор

На далёкие планеты
От земли летят ракеты.
Их конструктор разработал,
День и ночь не спал, работал.

Лётчик

Лётчик знает своё дело,
В небе водит самолёт.
Над землёй летит он смело,
Совершая перелёт.

Художник

Он и фрукты, и природу
Нарисует, и портрет.
Взял художник на работу
Кисти, краски и мольберт.

Фокусник

Кто из шляпы достаёт
Зайца всем на удивление?
Это фокусник даёт
В цирке представление.

Ветеринар

Звери, птицы, все, кто болен,
Кто здоровьем недоволен!
Вас зовёт ветеринар –
Перевяжет, даст отвар.

Пограничник

Охранять границу – важно!
Пограничника зовут.
С верным псом они отважно
Службу Родине несут

Моряк

Плывёт моряк на корабле
Он не тоскует по земле.
Он с ветром дружит и волной
Ведь море – дом его родной.

Фермер

Есть у фермера хозяйство,
Держит фермер поросят.

Труд не терпит разгильдяйства
Знает каждый из ребят.

Рыбак

Каждый день он в море ходит
И сетями рыбу ловит.
Ловит и зимой, и летом –
Рыбака работа в этом.

Пожарный

Если вдруг беда случится,
Где-то что-то загорится,
Там пожарный нужен срочно.
Он погасит, – это точно.

Музыкант

Как играет музыкант,
Как прекрасны скрипки звуки!
У него большой талант,
Золотые руки.

Ученый

В микроскоп учёный смотрит,
Видно, опыты проводит.
Дела нет ему до скуки –
Весь в работе, весь в науке.

Спасатель

Спасатель там, где есть беда,
Придёт на помощь он всегда.
И сомневаться нет причин:
Спасать – работа для мужчин.

Стихи о профессиях Олеси Емельяновой

Столяр

У Семена-столяра
Дело спорилось с утра:
Он строгал, пилил, сверлил,
Гвоздик молотком забил,
А шуруп блестящий верткий –
Быстро завернул отверткой.
Так он смастерил буфет,
Стол, комод и табурет.
А потом их шлифовал,
Ярким лаком покрывал
И приделывал к ним ручки,
Ножки и другие штучки.

Художник

На холсте художник Петя
Нарисует все на свете.
Опускает в краску кисть
И на холст ее хлобысть!
Хорошенечко размажет,
«Хороша картина!» – скажет.
Будут люди много дней
Думать, что же там на ней.

Врач

Любит делать доктор Лола
Всем прививки и уколы,
И, велев «А-а!» пропеть,
Горло палочкой смотреть,
Ставить градусник под мышку,
Слушать трубочкой одышку,
И в особую тетрадь
Все подробности писать.
И мальчишкам, и девчонкам
Мазать ссадины зеленкой,
Руки-ноги бинтовать
И рецепты штамповать.

Повар

Повар Вася очень ловко
Чистит ножиком морковку,
Сыр на крупной терке трет:
Взад-вперед да взад-вперед.
Суп мешает поварешкой
И толкушкой мнет картошку,
Режет ножиком укроп:
Вжик-вжик-вжик и в миску оп!
Получилось вкусно чтобы,
Лично с блюд снимает пробы.
Всё посолит, поперчит
И горчицей погорчит.

Салон красоты

Нравится работать Соне
Парикмахером в салоне –
Причесать, постричь, завить,
Лаком для волос облить.
Косметологу же Асе
Нравится ресницы красить,
Пудрить лоб и пудрить нос,
Красить губы ярче роз,
Щечки бледные румянить,
Веки обводить тенями,
И на пальчиках руки –
Красить лаком ногти.

Уборщица

У уборщицы Карлотты
Очень важная работа:
Подмести, пропылесосить,
Все поднять, что на пол бросят,
Вымыть окна, стены, пол,
Протереть от пыли стол.
Мусор вынести в мешочках,
Напоить цветы в горшочках,
Проследить, чтоб тут и там
Все стояло по местам.

Учительница

Нравится всезнайке Оле
Быть учительницей в школе.
Мелом на доске писать
Букву «А» и цифру «пять»
И указывать указкой:
«Это сом! А это ласка!
Это рыба! Это зверь!
Это парта! Это дверь!»
«Динь-динь-динь!» – звенит звонок,
Вот и кончился урок.
И должны ученики
Тряпкой мел стереть с доски.

Портниха

Для портнихи Виолетты
Дело есть зимой и летом.
Людям круглый год нужны
Платья, юбки и штаны.
Чтоб была обнова впору,
Все-все-все измерит споро –
Руки, талию и рост,
Шею, голову и хвост.
Тут же выкройку найдет,
Белым мелом обведет,
Раскроит, сошьет, погладит,
В платье манекен нарядит,
А потом сидит и ждет,
Что клиент за ним придет.

Фермер

Деревенский фермер Вова
Знает, как доить корову,
Траву на лугу косить,
Пойло для свиньи месить,
Справиться с козой рогатой,

Огород вскопать лопатой,
Грядки прополоть, взрыхлить
И из леечки полить.
От заката до рассвета
Вова трудится все лето,
Чтобы на зиму запас
У него был и у нас.

Спортсмен

Нравится спортсмену Ване
Побеждать в соревнованиях!
Может молот он метать,
Бегать, прыгать, приседать,
Плавать, шпагами сражаться,
Подтянуться и отжаться,
Быстро веслами грести
И на пьедестал взойти
Выше всех, чтоб сразу дали
Кубки все и все медали!

Музыкант

Любит музыкант Филиппка
Для людей играть на скрипке,
На рояле, на баяне,
На дуде, на барабане,
На гитаре, на трубе,
Ксилофоне и себе –
Широко разинув рот,
Громким голосом поет:
«До, ре, ми, фа, соль, ля, си!
Села кошка на такси!»
Филе хлопают в ладоши –
Ах, какой концерт хороший!

Строитель

Для строителя привычно
Строить новый дом кирпичный.
Экскаватором Степан
Вырыл в поле котлован,
В землю вбил большие сваи,
А теперь цемент мешает,
Ровно кирпичи кладет –
Ветер щелки не найдет.
Кирпичи с земли Степану
Поднимать сподручно краном.
Вот и новый дом готов,
Запускать пора котлов!

Дрессировщица

Укротительница Надя
Носит хлыст не драки ради.
Только скажет: «Алле оп!»
Тут же слон на тумбу хлоп!
Хоботом потешно машет.
Лев на задних лапках пляшет,
Ей в его большую пасть
Голову не страшно класть.
Позабыв про сон и игры
Прыгают сквозь кольца тигры.
После представленья Надя
Всех накормит и погладит.

Программист

Пантелею-программисту
Нравится печатать быстро.
Целый день сидит-молчит
И по кнопочкам стучит.

Стихи о профессиях Бориса Заходера

Портниха

Целый день сегодня
Шью.
Я одела
Всю семью.
Погоди немного, кошка, –
Будет и тебе одежда.

Строители

Пусть не сердятся родители,
Что измажутся строители,
Потому что тот, кто строит,
Тот чего-нибудь да стоит!
И не важно, что пока
Этот домик из песка!

Сапожник

Мастер, мастер,
Помоги –
Прохудились
Сапоги!
Забивай покрепче
Гвозди –
Мы пойдем сегодня
В гости!

Рекомендуемые вопросы:

- Все профессии хороши, выбирай на вкус, какую выберешь ты?
- Как нужно относиться к труду людей этих профессий?
- Кем работают твои родители?



2.3.2. НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Б Е С Е Д Ы О Т Р У Д Е В З Р О С Л Ы Х

Тема: «Труд хлебороба»

Цель: вызывать у детей интерес к профессии; формировать понятие о социальной значимости труда хлебороба; закрепить представление о том, что хлеб нужен каждому человеку; воспитывать уважительное и благодарное отношение к труду хлебороба, бережное отношение к хлебу.

Пашут каждую весну, поднимают целину, сеют, жнут, ночей не спят.

С детства знай, как хлеб растят.

Хлеб ржаной, батоны, булки не добудешь на прогулке.

Люди хлеб в полях лелеют, сил для хлеба не жалеют.

Вопросы к беседе:

- Откуда-же берётся хлеб? (*его выращивают в поле*)
- В сельском хозяйстве основополагающим является труд хлебороба. Давайте вспомним народные пословицы и поговорки (*труд земледельца велик и почётен; зёрнышко к зёрнышку будет мешок*)
 - Труд людей взаимосвязан и направлен на пользу всего народа, всякий труд почётен. Ребята, а что помогает работать человеку (*трактора, комбайны*)
 - Трактором кто управляет? (*тракторист*)
 - Кто управляет комбайном? (*комбайнёр*)
 - Весной в поле выходит трактор, который ведёт тракторист. Как вы думаете, что делает тракторист в поле? (*тракторист в поле готовит землю для зерна, её надо вспахать*)
 - После вспашки земли на поля вышли сеялки. Ребята, а для чего выходят сеялки на поля? (*чтобы посеять зерно.*)
 - Ребята, а какие вы знаете зерновые культуры? (*пшеница, рожь*)

Идёт время, зёрна прорастают из земли, появляются всходы, и вот уже все поля в золотых колосьях. Комбайн срезает колосья, а из длинного его бункера зерно высыпается в самосвалы, которые везут его в зернохранилище. Окончание сбора урожая, когда всё зерно вывезено с полей, хлеборобы празднуют как большой праздник труда. Называется этот праздник: «Праздник урожая». На празднике славят знатных хлеборобов – трактористов, сеятелей, комбайнёров – всех кто трудился, кто выращивал хлеб. Весёлый радостный праздник. С элеваторов зерно везут на мельницы, где из него мелят муку. Муку везут на пекарни и хлебозаводы. Что пекут из муки? (хлеб, батоны, булочки, пирожные, торты)...

Тема: «Профессия “Продавец”»

Цель: Развивать у детей интерес и уважение к профессии продавца. Воспитывать внимательное отношение к покупателям, культуру общения.

Продавец
В магазине, на базаре
И в буфете, наконец,
Всюду, где бы ни бывали,
Вас встречает продавец.
Покупатели толпою
Целый день к нему идут
Очень нужен нам с тобою
Продавца нелегкий труд!

Н. Кнушевицкая

Вопросы к беседе:

- Ты когда-нибудь был в магазине
- Как называются люди, которые продают товар?
- А как называются люди, которые пришли в магазин за покупками?
- А во что одеты продавцы? В обычную одежду или в специальную?
- Правильно, некоторые продавцы должны ходить в специальной одежде.

Это, например, продавец молочного отдела или продавец в аптеке. А ещё в каждом большом продовольственном отделе или магазине придумывают одинаковую спецодежду для всех работников магазина.

- А какие отделы/магазины ты можешь назвать?
- Зачем продавцу нужно приходить на работу пораньше? (Чтобы успеть расставить товар на свои места).
- Давай подумаем, кто же ещё может работать в магазине? (Кассир, водители, грузчики или рабочие, уборщицы (-ки), директор магазина)
- А ещё в магазине работает товаровед-это человек, который следит за качеством товара, продаваемого в магазине, он умеет отличать хороший товар от плохого.

Тема: «Беседа о Дне космонавтики»

Цель: Сформировать у детей понятия «космос», «космическое пространство». Закрепить знания детей об истории развития космонавтики. Расширять представления детей о профессии летчика – космонавта. Воспитывать у детей уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса.

Вопросы к беседе:

- Ребята, послушайте стихотворение и скажите, какой праздник отмечает наша страна в апреле?
Он первый увидел просторы вселенной,
Он первый вошел в неизведанный мир.
Мы чтим его подвиг, и он не забытый,
Мальчишек он вечный, бессмертный кумир.

Он, сколько бы лет ни прошло, будет первый,

Кто космос решился изведать один

- Кто же был первым космонавтом на Земле?
- Кто может рассказать, на чем Гагарин полетел в космос, что ему для этого было необходимо?
- Как вы думаете, каким должен быть космонавт?
- Правильно, но этого все же недостаточно, чтобы полететь в космос. Как вы думаете, что еще нужно космонавту для полета в космос?
- Вы сказали, что космонавту нужен скафандр. Для чего?
- А почему вся космическая еда находится в тюбиках?
- Как вы думаете, почему человек захотел полететь в космос?
- Но ведь для того, чтобы рассматривать звезды, есть специальный прибор! Вы знаете, как он называется?
- Почему же человеку стало необходимо подняться в космос?

Тема: «Знакомство с профессией “Библиотекарь”»

Цель: познакомить детей с профессией библиотекарь; воспитывать в детях любовь к книгам.

Заболела это книжка:

Изорвал ее братишка.

Я больную пожалею:

Я возьму ее и склею

Б. Заходер

Вопросы к беседе:

➤ *Ребята, посмотрите, как много здесь книг, журналов! Как вы думаете, что это за место? Почему люди любят бывать здесь чаще всего? Ребята, у кого из вас дома есть книги*

- *Кто вам их читает?*
- *А где берёте вы книги?*
- *Для чего нужны библиотеки?*
- *Кто выдаёт книги читателям?*
- *Кто такой библиотекарь?*
- *Где хранятся книги дома?*
- *Чем отличается книга от газеты и журнала?*
- *Чем отличается книжный магазин от библиотеки?*
- *Что такое обложка, переплет, страница (лист)?*
- *Как называется зал, в котором можно почитать книги?*
- *Что ещё кроме книг можно почитать в этом зале?*
- *Кто из вас знает, как называется зал, в котором выдают книги на дом?*
- *Где стоят книги?*
- *В библиотеке книги не покупаются, а берутся во временное пользование.*

Выбранную из огромного разнообразия книгу, можно взять только после записи в формуляр читателя. После прочтения книга должна быть возвращена в нужный срок в целости и сохранности.

Тема: «Знакомство с профессией “Учитель”»

Цель: уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях профессии учителя.

Вопросы к беседе:

Загадка: Мелом пишет и рисует,

И с ошибками воюет.

Учит думать, размышлять,

Как его, ребята, звать?

- *Правильно, это учитель. Кто такой учитель?*
- *Где работает учитель?*
- *Кого учит учитель?*
- *Чему учат учителя нас?*
- *Кто может стать учителем?*

Тема: «Знакомство с профессией “Пожарный”»

Цель: продолжать знакомить с профессией пожарного; закрепить знания о средствах тушения пожара;

Вопросы к беседе:

- *Какой номер набирают при пожаре?*
- *Посмотрите на пожарную машину. Почему она красная?*
- *Какую одежду надевают пожарные, выезжая на пожар?*
- *Что вы должны сообщить, вызывая пожарных по телефону?*
- *Ребята, а вы знаете, чем можно потушить пожар?*

Правила поведения при пожаре

1. Нельзя оставаться в помещении, где начался пожар, а надо быстро уйти и звать на помощь взрослых;
2. Нельзя прятаться в дальних углах, под кроватями, за шкафом – опасен не только огонь, но и дым;
3. Если в квартире что-то загорелось, надо быстро уйти или выбежать из комнаты, рассказать об этом взрослым и просить их позвонить по телефону «01», и сказать, что у вас в доме пожар, при этом обязательно назвать свой домашний адрес;
4. Если в квартире много дыма – низко пригнувшись, двигаться к двери, прикрывая нос и рот мокрым платком, полотенцем;
5. Если загорелась одежда – падать на землю и, катаясь, сбивать огонь.

Тема: «Знакомство с профессией “Пожарный”»

Цель: Сформировать у детей понятие «Пожарная безопасность»; воспитывать взаимопомощь, доброжелательность по отношению друг к другу, гордость за людей данной профессии;

С огнём бороться мы должны,

Мы смелые работники,

С водою мы напарники.

Мы очень людям всем нужны.

Так кто же мы?

(Пожарные!)

Вопросы к беседе:

- *Правильно. Ребята, вы все многое уже знаете о пожаре и о том, как с ним бороться.*
- *Какими должны быть пожарные?*
- *А каких людей не возьмут в пожарные?*
- *А что необходимо делать, чтобы стать пожарным?*
- *Знаете ли вы предметы, из-за которых может возникнуть пожар?*

Беседа «Шахтеры, вами гордится наш город»

Цель: познакомить с профессией шахтера, показать значимость этой профессии, прививать любовь и уважение к труду шахтера.

Вопросы к беседе:

При въезде в центр города, на зеленой лужайке с белостволыми березами и стройными елями, возвышается монумент «Пионерам освоения угольного комбайна “Донбасс”». Этот памятник стал своеобразной визитной карточкой города, ведь Торез – это прежде всего город шахтеров.

– Ребята, люди какой профессии здесь изображены?
– Есть ли среди ваших знакомых или родственников люди этой профессии? (Ответы детей).

– А кто такие шахтеры, чем занимаются?

– А откуда они его добывают?

– Шахта – это:

1. Вертикальная горная выработка в виде глухого колодца (штольня), имеющая один выход на поверхность и служащая для связи подземных сооружений с поверхностью. Вентиляционная шахта – для воздуха, который необходим рабочим внизу. Путевая шахта – для спуска и подъема рабочих.

2. В тех случаях, когда угольный пласт залегает неглубоко, добывают уголь открытым способом. Проводят взрывные работы, а затем с помощью специальных комбайнов производится погрузка угля в самосвалы или железнодорожные вагоны.

– Как вы думаете, зачем у шахтера на каске фонарик?

Правильно, ребята, в шахте очень темно, поэтому на каске у шахтера фонарик. Почему фонарик именно на каске, а не в руках?

Раньше тяжелым отбойным молотком откалывал шахтер куски угля от стенок шахты. Грузили в специальные вагонетки и отправляли на поверхность. Шахтеры были вынуждены забираться очень глубоко под землю, до двух километров! Если в шахте случится обвал из-под него трудно выбраться. Пласты угля с годами становятся все тоньше, и в некоторых местах приходилось добывать уголь, стоя на коленях. А, сейчас, труд шахтера намного облегчен. Инженеры придумали специальные комбайны, с помощью которых добывают уголь (показать иллюстрацию комбайна), шахтеры ими управляют и обслуживают.

– Труд шахтера очень опасный, тяжелый, поэтому шахтеры должны быть какими?

– Как вы думаете, почему эти люди рискуют своим здоровьем, жизнью?

– Зачем нам с вами нужен уголь?

Правильно, уголь – это топливо, основной источник тепла. На теплостанции в печах уголь сжигают и тем самым нагревают воду в наших батареях. Используя уголь, человек научился сохранять главное богатство Земли – лес!

Люди ценят и уважают их труд. Труд шахтера очень почетен. В честь всех шахтеров воздвигнуты в нашем городе памятники шахтерам.

Чтение И. А. Крылова «Стрекоза и Муравей»

Цель: Познакомить детей с басней, ее жанровыми особенностями; формирование устойчивого положительного отношения к труду. Подвести к пониманию значения пословиц о труде, связывать значение пословицы с определенной ситуацией.

Стрекоза и Муравей

Попрыгунья Стрекоза
Лето красное пропела,
Оглянуться не успела,
Как зима катит в глаза.
Помертвело чисто поле,
Нет уж дней тех светлых боле,
Как под каждым ей листком
Был готов и стол и дом.

Все прошло: с зимой холодной
Нужда, голод настает,
Стрекоза уж не поет,
И кому же в ум пойдет
На желудок петь голодный!
Злой тоской удручена,
К Муравью ползет она:
Не оставь меня, кум милый!

Дай ты мне собраться с силой
И до вешних только дней
Прокорми и обогрей!
Кумушка, мне странно это:
Да работала ль ты в лето?
Говорит ей Муравей.
До того ль, голубчик, было?
В мягких муравах у нас –

Песни, резвость всякий час,
Так, что голову вскружило.
А, так ты...
Я без души лето целое все пела.
Ты все пела? Это дело:
Так поди же, попляши!

Мораль басни «Стрекоза и Муравей»

Ты все пела? Это дело:
Так поди же, попляши!

Вопросы к детям:

- О ком говорится в басне?
- Кто вам больше всего понравился в басне?
- О чем просила Муравья Стрекоза?

- *Что ответил Муравей?*
- *Какая Стрекоза?*
- *Какой Муравей?*
- *Подумайте, о каком человеке можно было бы сказать, что он, как Муравей*

из басни.

- *А кого можно назвать Стрекозой?*
- *Чему учит басня «Стрекоза и Муравей»?*

Тема: «Хлеб» (рассказывание произведения Марии Глинской)

Цель: закрепить знания детей о сельскохозяйственных профессиях и соответствующих орудиях труда, процессе выращивания и изготовления хлеба, обобщить и систематизировать знания детей о хлебе, разнообразных хлебобулочных изделиях; воспитывать у детей уважение к труду хлеборобов, пекарей, бережное отношение к хлебу; развивать память, мышление, речь.

Хлеб

Мама дала Грише большой кусок хлеба и отправила его на улицу.

Гриша ел хлеб. Хлеб был вкусный и душистый, с блестящей корочкой. Скоро мальчик наелся, а хлеба еще оставалось много. Тут ребята позвали Гришу в мячик играть. Что делать с хлебом? Гриша подумал и бросил хлеб на землю.

Проходил мимо дядя Матвей, остановился и спросил: «Кто хлеб бросил?»

– Он, он! – закричали ребята и показали на Гришу. Гриша сказал: «Я уже сыт, а хлеб оставался. У нас хлеба много, не жалко». Дядя Матвей снял с груди золотую звездочку и сказал:

«Я звезду Героя за то, что хлеб вырастил, получил. А ты хлеб в грязи топчешь». Гриша заплакал: «Я не знал, что с хлебом делать. Досыта наелся, а он оставался...»

– Ладно, – согласился дядя Матвей. – Если не знал – это другой разговор. – Поднял хлеб, положил на ладонь. – В этом кусочке моя работа, работа твоей матери, всей деревни работа. Хлеб любить и беречь надо. – Отдал его Грише и ушел.

Гриша утер слезы и сказал ребятам: «Я тот хлеб сейчас съем».

– Нельзя, – возразил Саня, – хлеб запачкан, заболеть можно.

– Куда же теперь хлеб девать?

В это время проезжала по дороге телега, а за телегой бежал жеребенок Лыска.

– Отдадим хлеб Лыске, – предложила Нюра. Гриша протянул жеребенку хлеб. Лыска схватил лопот, мигом съел и не уходит. Тянется мордой к ребятам: Давай еще! Ах! Ах, как вкусно».

Вопросы для беседы:

- *Почему Гриша бросил хлеб на землю?*
- *Как бы ты поступил на месте Гриши?*
- *Что сказал мальчику дядя Матвей?*
- *Почему дядя Матвей не стал ругать Гришу?*
- *Почему хлеб надо беречь?*
- *Как можно беречь хлеб?*

Тема: «Правила поведения детей в труде»

Программное содержание:

Закрепить и обобщать детей о правилах поведения в труде: убирать за собой игрушки, уважительно относиться к чужому труду, помогать друг другу советами в труде; развивать внимание, наблюдательность, умение замечать ошибки у сверстников. Воспитывать положительное отношение к труду.

Ход беседы

➤ Здравствуйте ребята, сегодня мы с вами поговорим о труде детей, о том, как вести себя в труде.

Портниха:

Целый день сегодня шью
Я одела всю семью.
Погоди немного, кошка.
Будет и тебе одежка.

Переплетчица:

Заболела эта книжка:
Изорвал ее братишка.
Я больную пожалею.
Я возьму ее и склею.

➤ Ребята, что можно сказать о детях, о которых рассказано в этих стихотворениях, какие они?

➤ А какие рассказы или стихотворения вы знаете о трудолюбивых и заботливых детях?

(Ребята называют рассказы)

➤ Расскажи, что ты знаешь о трудолюбивых детях?

Сейчас я вам расскажу о девочках: Оле и Люде.

Так или не так?

Оля и Люда гуляли во дворе. Увидела Оля, как Петя помогает своей маме развешивать белье на веревке, и говорить подруге:

– И я сегодня маме помогала.

– И я тоже, – ответила Люда, – А что ты делала?

– Тарелки вытирала, и ложки, и вилки.

– А я ботинки чистила

– Машины? – спросила Оля

– Нет, свои

– Разве это помощь маме? – засмеялась Оля. – Ты же их себе чистила?

– Ну и что же? Зато у мамы будет меньше работы, – сказала Люда.

Так или не так?

➤ Ребята, кто же из детей помогал маме?

➤ Ребята, вы сегодня сделали доброе дело: вспомнили правила поведения в труде, Молодцы!

Тема: «Какого цвета ремесла?»

(чтение стихотворения Джанни Родари)

Какого цвета ремёсла?

Цвет свой особый
У каждого дела.
Вот перед вами
Булочник белый.

Белые волосы,
Брови, ресницы.
Утром встаёт он
Раньше, чем птицы.

Чёрный у топки
Стоит кочегар.
Всеми цветами
Сверкает маляр.

В синей спецовке
Под цвет небосвода
Ходит рабочий
Под сводом завода.

Руки рабочих
В масле и в саже.
Руки богатых
Белее и глаже.

Нежные пальцы,
Светлые ногти.
Нет на них копоти,
Масла и дёгтя.
Знаешь: пускай у них кожа бела,
Очень черны у богатых дела!

Вопросы для беседы

- *Подскажите, как называлось стихотворение?*
- *А что же такое «ремесла»? Как можно по-другому сказать?*
- *О каких профессиях рассказывал автор?*
- *подскажите, что же делает кондитер?*
- *Ребята, а кто такой лодырь? Как вы думаете, почему автор говорит, что от него «очень неважно пахнет, ребята»?*



2.3.3. ИГРАЯ, РАЗВИВАЕМСЯ

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

Кем я буду в армии служить

Цель: закрепить знания детей о военных профессиях, развивать воображение, воспитывать гордость за Отчизну.

Материалы: картинки или фотографии с изображением военных разных родов войск; карточки с изображением оружия, техники, предметов и атрибутов, используемых военными.

Ход игры: команды выбирают одну из предложенных картинок, определяют военную профессию военного и подбирают к ней карточки с изображением оружия, техники, предметов и атрибутов, используемых военными данного рода войск. Затем составляют короткий рассказ о данной военной профессии, объясняя свой выбор.

Игровое правило: выигрывает та команда, которая быстрее других и без ошибок выполнит задание.

Отгадай военную профессию

Цель: закрепить знания детей о военных профессиях, развивать наблюдательность, память, воспитывать любовь к Родине.

Ход игры: ведущий (ребёнок) описывает представителя одной из военных профессий (танкист, военный лётчик, артиллерист, пограничник и др.), не называя её при этом. Дети должны определить по характерным особенностям, кого описал ведущий.

Игровое правило: кто отгадал первым, становится ведущим.

Угадай, кем я работаю

Цель: закрепить знания детей о профессиях, испытывать уважение к умелому человеку, стремление подражать ему.

Материалы: картинки с изображением людей разных профессий, фишки.

Ход игры:

1. вариант. Педагог раздает детям карточки с изображением той или иной профессии. Задача каждого играющего – внимательно посмотреть на свою картинку и рассказать об этой профессии.

2. вариант. На столе картинки с изображением людей разных профессий. Ведущий берёт одну картинку, не показывая её участникам. Играющие задают вопросы ведущему, который может отвечать только «да» и «нет». Только по этим ответам дети должны отгадать профессию.

Например, профессия «водитель»:

- Вы работаете в городе?
- Ваша работа связана с техникой?
- Вы водитель?

Игровое правило: выигрывает тот, у кого будет больше фишек.

Кому что нужно для работы

Цель: совершенствовать знания детей о профессиях взрослых; находить предметы, необходимые для определенной профессии; развивать память, сообразительность, мышление.

Материалы: большие картинки с изображением профессий (врач, повар, водитель), маленькие карточки с предметами, необходимыми для этих профессий.

Ход игры: на стульчиках стоят большие картинки с профессиями взрослых, а на столе карточки с предметами, необходимыми для этих профессий. Командам предлагается подобрать карточки с предметами к изображению предложенной им профессии, объясняя свой выбор карточки.

Игровое правило: выигрывает та команда, которая первая и правильно справится с заданием.

Кто что делает

Цель: формировать умение подбирать существительное к глаголам, развивать речь, логическое мышление, память.

Материалы: мяч.

Ход игры: дети стоят по кругу, водящий по очереди бросает каждому мяч и называет профессию. Игрок должен подобрать к существительному глагол.

Например:

повар – варит, жарит;

воспитатель – играет, читает;

водитель – управляет, сигнализирует;

врач – слушает, лечит и т. д.

Игровое правило: игрок, который не может подобрать глагол к существительному, выбывает из игры, побеждает оставшийся игрок.

ТРУДОВЫЕ ПОРУЧЕНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ

❖ *Полив комнатных растений*

Цель: Расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения. Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.

❖ *Мытьё комнатных растений*

Цель: Дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями. Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях.

❖ *Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора*

Цель: Обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей

самостоятельно определять необходимость полива (по цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растения), напомнить технику полива.

❖ ***Зеленый десант на комнатные растения (убираем больные листья, подкормка)***

Цель: Учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них.

❖ ***Ухаживаем за растениями***

Цель: Уточнить полученные ранее знания о способах содержания растений в чистоте, учить детей выбору способа снятия с растения пыли, ориентируясь на особенности его внешнего вида, строения.

❖ ***Рыхление почвы у комнатных растений***

Цель: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе.

❖ ***Посадка лука***

Цель: Учить детей ставить перед собой цель, подготавливать рабочее место, инструменты и убирать за собой. Закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста лука. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, желание добиться результата, участвовать в общем деле.

❖ ***Посев семян цветов и овощей***

Цель: Дать детям знания о том, что каждое растение имеет семена. Учить последовательности действий, требуемых при посеве семян; делать углубление в грунте (для посева семян, каждый раз отмечая палочкой расстояние между ними и бороздки для мелких семян); учить соблюдать при работе культурно – гигиенические навыки. Закреплять знания детей о том, в какое время, какие семена высеваются в ящички в группе для подготовки рассады, а какие семена сеют в открытый грунт. Развивать трудовые умения и навыки. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.

❖ ***Высаживание рассады, уход за ней***

Цель: Формировать представления детей об основных стадиях роста и развития растений (семя, проросток, стебель с листьями); об основных способах выращивания растений и ухода за ними (сажать в рыхлую землю, поливать рыхлить почву, пропалывать, подкармливать). При высадке рассады соблюдать осторожность, т. к. растения очень хрупкие. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.

❖ ***Учимся заправлять свои постели***

Цель: Довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность.

❖ ***Помощь няне в раскладывании постельных принадлежностей на кроватях***

Цель: Учить сортировать постельное бельё по принадлежности, воспитывать желание помочь няне и уважение к чужому труду.

Воспитывать желание трудиться, чувство ответственности за порученное дело.

❖ *Смена грязных полотенец*

Цель: Поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение.

❖ *Дежурство по столовой*

Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды; сметать щеточкой со столов. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.

❖ *Порядок в шкафу раздевальной комнаты (вместе с помощником воспитателя)*

Цель: учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить аккуратно одежду на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе дружно.

❖ *Мытьё стульчиков*

Цель: учить детей помогать няне поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.

❖ *Мытьё строительного материала*

Цель: Учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке, мыть строительный материал мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать; соблюдать правила личной гигиены.

❖ *Мытьё кукол*

Цель: Учить детей помогать воспитателю в мытье кукол: полоскать замоченные куклы, чистить их с помощью щёток. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.

❖ *Протираем от пыли полки для игр и игрушек*

Цель: Продолжать учить детей протирать пыль с полок влажной тряпочкой. Развивать трудовые умения и навыки. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других.

❖ *Наведение порядка в группе*

Цель: Формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, отбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.

❖ *Порядок в игрушках*

Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к собственному труду и труду других людей.

❖ *Стирка кукольного белья*

Цель: Учить детей помогать воспитателю в стирке кукольной одежды и постельки. Учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; готовить необходимые принадлежности для стирки и сушки, а так же рабочее место; уметь пользоваться мылом. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно –

гигиенические требования. Воспитывать желание трудиться для блага других.

❖ **Стирка салфеток, используемых по изобразительной деятельности**

Цель: учить детей навыкам намывливания, полоскания и отжима салфетки, продолжать формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности).

❖ **Работа в книжном уголке (реставрация книг)**

Цель: Учить детей выбирать книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок.

2.4. МИКРОСФЕРА «УЧИМСЯ ЖИТЬ СРЕДИ ЛЮДЕЙ»

Задачи:

- Привлекать детей к помощи взрослых и посильному труду в природе.
- Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.
- Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.
- Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.
- Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
- Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому (в соответствии с возрастом).



2.4.1. ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ

Потому что я – человек

Вечерело. По дороге шли два путника – отец и сын, семилетний ребенок. Посреди дороги лежал камень. Отец не заметил камень, споткнулся, ушиб ногу. Ему стало больно. Кряхтя, он обошел камень и, взяв за руку ребенка, пошел дальше.

На второй день отец с сыном шли по той же дороге обратно. Отец забыл о камне. Он опять не заметил камень, опять споткнулся и ушиб ногу.

На третий день отец и сын снова шли по той же дороге. До камня еще было далеко. Отец сказал сыну:

– Смотри внимательно, сын. Надо обойти камень. Вот и то место, где отец дважды

споткнулся и ушиб ногу. Отец с сыном замедлили шаг, но камня уже не было. На обочине дороги сидел седой старик.

- Дедушка, – спросил мальчик, – вы не видели здесь камень?
- Я убрал его с дороги.
- Вы тоже споткнулись и ушибли ногу?
- Нет, я не споткнулся и не ушиб ногу.
- Почему же вы убрали камень?
- Потому что я – человек.

Василий Сухомлинский

Словарная работа: кряхтеть, путник, обочина.

Рекомендуемые вопросы:

- Что вы можете сказать о героях этой истории?
- Как вы понимаете последние слова: «Потому что я – человек»?
- Что значит – быть человеком?
- Есть ли среди ваших знакомых такие люди?
- За что вы их уважаете?

Для чего говорят «спасибо»

По лесной дороге шли двое – дедушка и мальчик. Было жарко, захотелось им пить.

Путники подошли к ручью. Тихо журчала прохладная вода. Они наклонились, напились. – Спасибо тебе, ручей, – сказал дедушка.

Мальчик засмеялся.

– Вы зачем сказали ручью «спасибо»? – спросил он дедушку, – ведь ручей не живой, не услышит ваших слов, не поймёт вашей благодарности.

– Это так. Если бы напился волк, он бы «спасибо» не сказал. А мы не волки, мы – люди. Знаешь ли ты, для чего человек говорит «спасибо»? Подумай, кому нужно это слово? Мальчик задумался. Времени у него было много. Путь предстоял длинный.

Василий Сухомлинский

Словарная работа: путники, благодарность.

Рекомендуемые вопросы:

- О чём думал мальчик?
- А правильно ли поступил мальчик по отношению к старику?
- Что нужно было сделать мальчику, что бы старик ушел в хорошем настроении?
- А все ли поняли, для чего, нужно говорить спасибо?

Яблоко и рассвет

Маленький Миша часто приходил в сад к дедушке своему Корнею. Угощал дед внука вкусными яблоками, грушами, мёдом.

А Миша не мог отвести глаз от огромного, белого, нежного яблока, которое светилось на самой верхушке одной яблони.

– Дедушка, милый, разрешите, я залезу и сорву вон то яблоко.

– Нет, – ответил дедушка, – яблоко достанется тому, кто придёт в сад на рассвете и часок поработает: нальёт пчёлам воды, срежет сухие веточки.

Сколько раз собирался Миша прийти в сад на рассвете, но не мог одолеть лень. Наконец всё-таки собрался с силами, открыл глаза, когда было ещё темно, отбросил подушку и побежал к дедушке в сад. Налил пчёлам воды, срезал сухие веточки.

Взошла утренняя звезда. Подошёл Миша к яблоне с заветным яблоком, и у него дух захватило. Огромное яблоко на самой вершине было уже не белым, а розовым, как небо на рассвете.

– Ну что ж, теперь яблоко твоё. Лезь и срывай, – сказал дедушка.

– Нет, дедушка... Лучше завтра.

– Почему?

– Хочу ещё раз увидеть рассвет.

Василий Сухомлинский

Словарная работа: верхушка, разрешение, рассвет, лень, утренняя звезда.

Вопросы к детям:

- Чем дедушка угощал внука?
- Что больше всего нравилось Мише в саду?
- Почему дедушка запретил Мише срывать это яблоко?
- Что такое рассвет? И почему Миша передумал рвать яблоко?
- Ребята, так что же мешало Мише увидеть рассвет и сорвать заветное яблоко?



2.4.2. ИГРАЯ, РАЗВИВАЕМСЯ

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

Поиски добрых слов

Цель: дать знания о значении слов «простите», «извините», воспитывать дружелюбность, умение объяснять необходимость использования данных слов.

Материалы: картинки с разными сюжетами.

Ход игры: воспитатель предлагает командам сюжетные картинки. Команда должна составить рассказ о том, где, когда и как применяются эти вежливые слова.

Игровое правило: ответ считается правильным (полным), если ребенок в рассказе раскроет применение вежливых слов.

Путешествие по маршруту добрых дел

Цель: обратить внимание детей на то, что добрые чувства, поступки и дела вызывают чувство уважения, дружбу и любовь; закрепить знания о правилах этикета, правила поведения в общественных местах; формировать дружелюбность.

Материалы: картинки с разными сюжетами хорошего и плохого поведения

Ход игры: воспитатель предлагает командам сюжетные картинки. Команда должна составить рассказ о том, как следует себя вести в том или ином месте, какие поступки хорошие, какие плохие.

Игровое правило: ответ считается правильным (полным), если ребенок в рассказе правильно аргументирует хорошие и плохие поступки.

Поводырь

Цель: развивать чувство ответственности за другого человека, воспитывать доверительные отношения друг к другу.

Материалы: повязка, кубики, стойка с обручем.

Ход игры: в комнате разложены и расставлены предметы-препятствия. Дети распределяются по парам: ведущий, ведомый. Ведомый надевает повязку, ведущий ведёт его, подсказывая как двигаться.

Например: *переступи через кубик, пролезай в обруч.*

Затем ведущий и ведомый меняются ролями.

Кто это?

Цель: закрепить знания детей про игры других народов, о том, что все дети разные, но у них много общего (игры, интересы, эмоции, желания, мечты); развивать осознание своей индивидуальности и чувства собственного достоинства, уважение к мнению других; помогать осмыслить различия и сходства между людьми.

Ход игры:

1 вариант. Один из детей – ведущий, остальные выстраиваются в цепочку позади него. Тот, кто отгадывает, не должен видеть детей. Дети спрашивают его: «Кто стоит за тобой?». Ведущий может задавать три уточняющих вопроса. Например, «*Это мальчик или девочка? Какие у него / неё волосы?*» и т. д. Если угадывает неверно, то на его место выходит другой ребёнок и игра возобновляется.

2 вариант. Дети встают в круг. Считалкой выбирается водящий, ему завязывают глаза. Воспитатель раскручивает водящего на месте и подводит к какому-нибудь ребёнку. Водящий должен догадаться, кто перед ним, ощупывая руками его одежду, волосы, лицо, телосложение. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не примут в ней участие.

Игровое правило: правильно задавать вопрос, слышать и анализировать ответы товарищей.

Вопрос – ответ

Цель: развивать у детей осознание своей индивидуальности и чувства собственного достоинства, уважение к мнению других, помочь осмыслить различия и сходства между людьми.

Материалы: магнитофон с аудиозаписью, фишки.

Ход игры: дети по музыку двигаются по группе. Как только она затихнет, они должны найти себе пару и задать друг другу любые вопросы, чтобы как можно больше узнать о товарище.

Например: «*Твоя любимая еда, цвет, время года? У тебя есть братья и сёстры? Куда бы ты хотел отправиться в путешествие?*». После трехразовой смены пар, детям предлагается рассказать о своём товарище.

Игровое правило: выигрывает тот, кто больше всех наберёт фишек.

Назови ласково

Цель: стимулировать умение использовать в речи уменьшительно-ласкательные обращения.

Материалы: мяч, фишки.

Ход игры: дети выстраиваются по кругу, воспитатель зачитывает считалочку. Ребёнок, у

которого после считалки в руках остаётся мяч, называет своё имя, а остальные дети должны подобрать уменьшительно-ласкательные обращения к этому имени. Например: *Аня – Анечка, Анюта, Аннушка и т. д.* За каждый вариант имени даётся фишка.

Игровое правило: в конце игры вручается приз «имени» игроку, который собрал больше всех фишек за ответы.

Поступаем правильно

Цель: закрепить у детей представление о хороших и плохих поступках, развивать умение их анализировать; воспитывать вежливость и предупредительность.

Материалы: парные картинки с изображением плохого и хорошего поступка (каждая пара посвящена определенной теме).

Ход игры: воспитатель разъясняет детям, какие поступки можно назвать хорошими, а какие плохими, предлагает самим привести примеры таких поступков. Затем раздаёт каждому игроку по две карточки. Карточки должны быть распределены таким образом, чтобы парная карточка по одной теме находилась в руках другого игрока. Задача каждого – найти пару к своей картинке. Важно проследить, чтобы дети работали аккуратно, обращались друг к другу вежливо.

Игровое правило: игроку необходимо подобрать к своей карточке пару и аргументировать ответ.

Страны и народы

Цель: расширить представление детей о разных странах и их народах, прививать интерес к жизни людей с различным бытом, культурой и традициями, воспитывать уважение к культуре и традициям других народов.

Материалы: карта Мира, картинки и иллюстрации с изображением разных стран и народов в национальных костюмах.

Ход игры: в игре принимают участие от 5 до 8 детей (либо команды). Педагог раздаёт участникам картинки с изображением разных стран, народов их населяющих в национальных костюмах, помогает детям найти данную страну на карте Мира. Дети за отведённое время должны составить рассказ об этой стране и её народе.

Игровое правило: во время составления рассказа внимание детей обращается на последовательность и логичность своего ответа.

Кто в какой стране живёт?

Цель: расширить знания детей о мире, людях, которые населяют его, развивать речь, логического мышление; формировать умение употреблять слова с суффиксом *-ец*.

Материалы: картины и иллюстрации с изображением разных стран мира и народов в национальных костюмах, фишки.

Ход игры: воспитатель показывает изображения и просит определить, из какой страны этот человек и как его следует называть. Например:

Америка – американец;

Франция – француз;

Китай – китаец;

Африка – африканец;

Япония – японец.

Игровое правило: фишку получает тот, кто правильно определит и назовёт страну, даст определение национальности её жителя.